

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР

_____ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.
.....

Рабочая программа дисциплины

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 2
Семестр – 4
Форма обучения – заочная
Лекции – 8 часов
Практические занятия – 10 часов
Самостоятельная работа – 81,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часа)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)

Разработчики программы:
доцент, канд. социол. наук

О.В. Котовская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры экономики, менеджмента и государственного управления федерального государственного бюджетного автономного образовательного учреждения высшего образования Северо-Кавказский Федеральный университет», Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) в г. Пятигорске, доцентом, кандидатом экономических наук, Жуковской Натальей Петровной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - предоставить будущим менеджерам знания теоретических основ и современного эмпирического состояния мировой экономики, ее страновой и отраслевой структуры. Дисциплина «Мировая экономика международные экономические отношения» позволяет осмыслить многообразие существующих в современном мире экономических систем, а также разобраться во взаимосвязи и взаимозависимости мировой экономики и международных экономических отношений.
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать обучающимся знания основ мирового хозяйства, причин его возникновения, закономерностей и тенденций развития; - раскрыть теоретические основы международного разделения труда как базиса развития всемирного хозяйства; - дать обучающимся знания о ресурсном потенциале и отраслевой структуре мирового хозяйства; - дать обучающимся знания о структуре и особенностях функционирования валютно-финансовой и кредитно-денежной систем мирового хозяйства ознакомить с местом России в мировом экономическом сообществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б.09	Базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<p>Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Микроэкономика - Макроэкономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - Финансовый менеджмент; - Инновационный менеджмент - Стратегический менеджмент - Финансы - Деньги, кредит, банки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы возникновения и развития мирового хозяйства, этапы его развития, основные черты и закономерности; – основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности; – механизмы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века; – вопросы ресурсного обеспечения экономического развития мирового хозяйства; – систему современных международных отношений (МЭО) и их основные формы; – механизмы мирохозяйственных связей;
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; - оценивать межстрановые и межрегиональные соотношения экономик и тенденции их изменения; - анализировать состояние мировой экономики и отдельных ее элементов; - определять с помощью системы показателей место и динамику развития того или иного субъекта хозяйствования в мировой экономике.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - применения знаний о ресурсном потенциале и отраслевой структуре мирового хозяйства, о структуре и особенностях функционирования валютно-финансовой и кредитно-денежной систем мирового хозяйства; - сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, связанных с операциями на мировых рынках; - комплексного анализа всей информации, относящейся к системе «Мировая экономика – МЭО».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,2	22,2

Аудиторные занятия (всего), в том числе:	18	18
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические занятия	10	10
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	81,8	81,8
Контроль	4	4
ИТОГО:	108	108
общая трудоёмкость	108/3	108/3

4.2. Структура дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда и его формы. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства /Лек/	2	ОК 3	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.2.	Международное движение товаров и услуг /Лек/	2	ОК 3	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.3	Международное движение капитала и рабочей силы /Лек/	2	ОК 3	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.4	Международная экономическая интеграция. Международные экономические и финансовые организации /Лек/	2	ОК 3	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.5	Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда и его формы. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства /Практ/	2	ОК 3	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.6	Международное движение товаров и услуг /Практ/	4	ОК 3	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1.,

				Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
1.7	Международное движение капитала и рабочей силы /Практ/	2	ОК 3	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
1.8	Международная экономическая интеграция. Международные экономические и финансовые организации /Практ/	2	ОК 3	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
1.9	Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда и его формы. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства /Ср/	20	ОК 3	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
1.10	Международное движение товаров и услуг /Ср/	22	ОК 3	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
1.11	Международное движение капитала и рабочей силы /Ср/	20	ОК 3	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
1.12	Международная экономическая интеграция. Международные экономические и финансовые организации /Ср/	19,8	ОК 3	Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
	Итого	99,8		

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда и его формы. Ресурсный потенциал современного мирового	Мировое хозяйство: теории и динамика его эволюции, интеграционные процессы в мировой экономике. Сущность и главные тенденции мировой экономики. Факторы динамики мирового хозяйства. Центр и периферия мирового хозяйства. Возникновение и развитие экономических связей

	<p>хозяйства</p>	<p>между странами. Интернационализация транснационализация и глобализация хозяйственной жизни</p> <p>Международное разделение труда. Факторы углубления международного разделения труда. Международная кооперация. Транснациональные корпорации.</p> <p>Природные ресурсы и их роль в мировой экономике: минеральные, энергетические, земельные, лесные, водные. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых и энергетических ресурсов. Запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах. Экономический рост и потребление минеральных ресурсов. Лесные ресурсы и природные ресурсы для сельского хозяйства, их значение в мировой экономике. Специфика стран и регионов в обладании и использовании этих ресурсов. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и миграция рабочей силы.</p> <p>Научно-технические и информационные ресурсы.</p>
<p>2.</p>	<p>Тема 2. Международное движение товаров и услуг</p>	<p>Мировой рынок и международная торговля.</p> <p>Классические теории мировой торговли.</p> <p>Современные теории международной торговли</p> <p>Влияние современного научно-технического прогресса на тенденции и структуру международной торговли.</p> <p>Основные формы международных экономических отношений. Мировой рынок и этапы его развития.</p> <p>Место международной торговли в системе международных экономических отношений.</p> <p>Динамика международной торговли, ее основные показатели. Товарная и географическая структура мировой торговли товарами и услугами. Проблема диверсификации экспорта РФ.</p> <p>Роль ТНК в международной торговле.</p> <p>Биржевая торговля, аукционы, торги.</p> <p>Внешнеторговая политика: понятие, цели и задачи.</p> <p>Инструменты регулирования внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле.</p> <p>Многоуровневая система регулирования внешней торговли. Двусторонние и многосторонние торговые соглашения в мировой торговой системе.</p> <p>Международные организации стран-экспортеров и импортеров.</p> <p>Всемирная торговая организация (ВТО) и причины ее создания.</p> <p>Значение внешней торговли для экономики России.</p> <p>Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации. Влияние</p>

		членства в ВТО на внешнюю торговлю России.
3.	Тема 3. Международное движение капитала и рабочей силы	<p>Причины и формы международного движения капитала (МДК). Прямые, портфельные и прочие инвестиции. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков прямых иностранных инвестиций (ПИИ) в мировой экономике.</p> <p>Государственное и межгосударственное регулирование международного движения ПИИ. Понятие и критерии оценки инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Оффшорные центры. Роль ТНК в движении ПИИ. Динамика, географическая и отраслевая структура иностранных инвестиций в РФ. Страны-инвесторы в РФ. Инвестиционный климат в России. Формы участия иностранного капитала в экономике России. Нормативно-правовая база регулирования иностранных инвестиций в РФ.</p> <p>Понятие международной трудовой миграции и ее классификация. Причины и показатели международной трудовой миграции. Современные особенности процесса трудовой миграции. Государственное регулирование международной трудовой миграции</p>
4.	Тема 4. Международная экономическая интеграция. Международные экономические и финансовые организации	<p>Сущность, предпосылки и формы международной экономической интеграции. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. ЕС на современном этапе развития. Основные проблемы взаимоотношений и ЕС.</p> <p>Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).</p> <p>Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕАН).</p> <p>Интеграционные процессы в Латинской Америке (МЕРКОСУР) и других регионах мира. Таможенные союзы и зоны свободной торговли.</p> <p>Интеграционные процессы в рамках СНГ.</p> <p>Основные этапы экономического сотрудничества в рамках СНГ. Таможенный союз и Единое экономическое пространство России, Белоруссии и Казахстана и перспективы его развития.</p> <p>Евразийский экономический союз.</p> <p>Классификация международных экономических и финансовых организаций.</p> <p>Специализированные организации ООН (ФАО, ВОИС, ЮНИДО, ПРООН, ЮНВТО).</p> <p>Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Россия и ОЭСР.</p> <p>Международный валютный фонд (МВФ): роль, реформирование, участие России.</p> <p>Формирование группы Всемирного Банка, ее</p>

	деятельность.
--	---------------

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1		Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева, Л. С. Шаховская, В. В. Клочков [и др.] ; под ред. И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 241 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684394 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04588-2. – Текст : электронный.		
Л 1.2		Чеботарёв, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарёв. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684383 . – ISBN 978-5-394-04598-1. – Текст : электронный.		
Л 1.3		Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Банникова, Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484914 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1388-4. – Текст : электронный.		

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1		Тахумова, О. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. В. Тахумова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459275 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.		
Л 2.2.		Крупчатникова, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие : [16+] / В. В. Крупчатникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576701 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2970-9. – Текст : электронный.		
Л 2.3.		Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; ред. Л. Е. Стровский. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 287 с. : табл., граф., ил., схемы – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684975 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01911-6. – Текст : электронный.		

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

ли			
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5.2.1. Современные профессиональные базы данных			
1. ecsosman.hse.ru - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал 2. clarivate.ru - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям. 3. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам 4. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека. 5. Корпоративный менеджмент: финансы, бизнес-планы, управление компанией - Режим доступа: https://www.cfin.ru/			
5.2.2. Информационные справочные системы			
1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;			

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Пример вариантов контрольных работ для студентов (заочная форма обучения)

Вариант 1.

1. Сущность и главные тенденции мировой экономики.
2. Мировая валютная система. Теории валютной системы.

Задача

Задание 2

Две страны, А и Б производят два товара – велосипеды и теннисные ракетки. Затраты труда (в часах на единицу выпуска)

Продукты	Страна А	Страна Б
Велосипеды	60 часов	120 часов
Теннисные ракетки	30 часов	40 часов

1. Какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?
2. Рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов и ракеток.
3. Какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

Примеры контрольных вопросов

1. Что представляет собой валюта и как она разделяется в зависимости от ее принадлежности?
2. Что представляет собой резервная валюта?
3. Что представляет собой свободно используемая валюта?
4. Что представляет собой твердая валюта?
5. Что представляет собой конвертируемость по текущим операциям?
6. Что представляет собой конвертируемость по капитальным операциям?
7. Что представляет собой полная конвертируемость?
8. Что представляет собой внутренняя и внешняя конвертируемость?
9. Какие формы параллельного обращения Вы знаете
10. Что представляют собой Специальные права заимствования (СДР)?
11. Что представляет собой валютный курс?
12. Что понимается под валютной котировкой и какие ее разновидности Вы знаете?
13. Что представляет собой форвардный курс?
14. Что представляет собой номинальный валютный курс?
15. Что представляет собой номинальный эффективный валютный курс?
16. Что представляет собой реальный эффективный валютный курс?
17. Что представляет кейнсианская модель корректировки открытой экономики?
18. На чем основывается модель макроэкономической корректировки Манделла—Флеминга?
19. В состоит процесс мультипликации в открытой экономике?
20. Что представляет собой единство валютного курса?
21. Что представляет собой множественность валютных курсов?
22. Что представляет собой фиксированный валютный курс?
23. Какими способами может фиксироваться валютный курс?
24. Что представляет собой ограниченно гибкий валютный курс и какими способами он может устанавливаться?
25. Что представляет собой плавающий валютный курс?
26. Что относится к мерам государственного воздействия на величину валютного курса?
27. Какие механизмы курсообразования при плавающем режиме валютного курса Вы знаете?

Примеры ситуационных задач

Задача 1

В стране А рабочий может произвести за один день 6 метров шелка или 1 кг. масла.
В стране В рабочий может изготовить за день 2 метра шелка или 4 кг. масла.

Определить:

- а) относительные цены в странах при отсутствии торговли;
- б) что будут вывозить страны после установления торговых отношений?;
- в) в каких пределах могут колебаться мировые цены после установления торговых отношений между странами?
- г) если предположить, что до установления торговых отношений рабочий в стране А производил в день 4 метра шелка и $1/3$ кг. масла, а в стране В соответственно 0,5 метра

шелка и 3 кг. масла, то каким будет общий прирост производства шелка и масла в результате специализации стран на выпуске относительно более дешевых продуктов?;

д) если реальное соотношение в торговле между странами сложилось на уровне 1 метр шелка за 0,5 кг. масла и 2 метра шелка обмениваются на 1 кг. масла, то каким будет выигрыш от специализации и торговли для каждой страны?

Задача 2.

Цена товара А в стране Х равна 10 ден. единицам, а в стране У товар А стоит 15 ден. единиц. Если страны смогут торговать между собой, то экспортером товара А будет ...?

Задача 3.

Страны А и В торгуют между собой товаром Х, внутренняя цена на товар Х в стране А - 5 ден. единиц, а в стране В - 7 ден. единиц. Следовательно, мировая цена (цена, по которой страны будут торговать между собой) составит ...?

Задача 4.

Какая из трех зарубежных фирм - импортеров прохладительных напитков в данную страну может быть обвинена в демпинге на ее внутренний рынок?

Фирма А	Фирма В	Фирма С
1. Средние издержки производства в расчете на единицу продукции	10 долл.	10 долл.
2. Цена напитков на внутренних рынках фирм-импортеров	10 долл.	12 долл.
3. Экспортная цена напитков	12 долл.	9 долл.
4. Цена напитков, произведенных импортозамещающими фирмами в данной стране	11 долл.	11 долл.
	12 долл.	10,5 долл.
	13 долл.	11 долл.

Примеры тестовых заданий:

1. Какое определение из нижеследующих более точно определяет понятие «мировое хозяйство»:

- а) сумма национальных хозяйств всех стран мира;
- б) совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных системой международного разделения труда.

2. Какие две тенденции развития мирового хозяйства из перечисленных ниже можно считать наиболее важными:

- а) преодоление разделения мирового хозяйства на две экономических системы - капиталистическое и социалистическое хозяйство;
- б) усиление тенденции к глобализации;
- в) углубление разрыва между наиболее и наименее развитыми странами;
- г) усиление интеграционных тенденций;
- д) повышение роли сферы услуг в общественном производстве;
- е) ускорение научно-технического прогресса и сокращение сроков применения новейших открытий в производстве;
- ж) усиление тенденции к транснационализации мировой экономики.

3. Глобализация мировой экономики - это:

- а) процесс постепенного формирования единого мирового экономического пространства;
- б) новое качественное состояние мировой экономики, достигнутое на определенной стадии интернационализации производства и капитала;

в) процесс постепенного формирования единого мирового экономического пространства и новое качественное состояние мировой экономики, достигнутое на определенной стадии интернационализации производства и капитала.

4. Глобализация мировой экономики наиболее ярко проявляется в:

- а) в промышленности;
- б) в финансово-банковской сфере;
- в) в сфере услуг;
- г) в валютной сфере;
- д) в информационной сфере.

5. В той форме, в которой глобализация проявилась в 90- х годах XX века, ее эффект оказался более выгодным для:

- а) стран с развитой рыночной экономикой;
- б) развивающихся стран;
- в) стран с переходной экономикой.

6. Зона свободной торговли предполагает:

- а) установление единого внешнеторгового тарифа;
- б) только отмену пошлин во взаимной торговле;
- в) сохранение самостоятельности в торговых отношениях с другими странами;
- г) проведение единой внешнеторговой политики.

7. Условия и предпосылки экономической интеграции могут быть следующими:

- а) любой начальный уровень развития интегрирующихся стран;
- б) примерно одинаковый уровень развития.

8. Интернационализация хозяйственной жизни и международная экономическая интеграция - это процессы:

а) одного порядка, поскольку выражают формирование более тесных экономических связей между странами;

б) имеющие общую основу - углубление международного разделения труда.

9. Современные транснациональные корпорации:

- а) международные в основном по капиталу;
- б) только национальны по капиталу;
- в) международные по сфере деятельности.

10. Транснациональные компании в России:

а) имеются;

б) отсутствуют;

в) представлены в основном энергетическими компаниями;

г) представлены в основном компаниями, действующими в обрабатывающей промышленности.

11. Современные транснациональные корпорации:

а) возникли еще до первой мировой войны;

б) образовались после второй мировой войны;

в) возникли в результате вовлечения в международное разделение труда компаний обрабатывающей промышленности;

г) являются результатом вовлечения в международное разделение труда компаний добывающей промышленности.

12. Транснациональные корпорации:

а) есть главная движущая сила процесса глобализации мирового хозяйства;

б) являются результатом глобализации мировой экономики;

в) создают международное производство;

г) устраняют цикличность в развитии экономики;

д) оказывают однозначно положительное воздействие на развитие мировой экономики и отдельных стран.

13. Различие между тарифом на импорт и импортной квотой состоит в том, что:

- а) квота никогда не приносит дохода государству, тогда как тариф дает такой выигрыш;
- б) тариф никогда не приносит дохода государству, тогда как квота дает такой выигрыш;
- в) квота может быть использована для ограничения притока импортных товаров на внутренний рынок, тогда как тариф не может быть использован в этих целях;
- г) тариф может быть использован для полного (или почти полного) прекращения притока импортных товаров на внутренний рынок, тогда как квота не может быть использована в этих целях;
- д) квота обеспечивает более надежную защиту отечественного производства от иностранной конкуренции, чем тариф.

14. Наряду с повышением цен и увеличением валютных резервов страны высокий протекционистский тариф может:

- а) вызвать общее повышение уровня жизни;
- б) оставить реальную заработную плату без изменений, хотя денежная заработная плата возрастет;
- в) увеличить денежную заработную плату в большей степени, чем стоимость жизни, так что реальная заработная плата снизится;
- г) увеличить денежную заработную плату в меньшей степени, чем стоимость жизни, так что реальная заработная плата снизится.

15. Аргумент в пользу введения тарифов, связанный с необходимостью защиты «молодых» отраслей:

- а) является справедливым, если страна специализируется на производстве только одного товара;
- б) противоречит теории сравнительного преимущества;
- в) исходит из того, что в долгосрочном периоде условия торговли изменяются не в пользу продуктов сельского хозяйства;
- г) соответствует планам стабилизации производственных возможностей страны;
- д) является обоснованным, если кривая производственных возможностей может быть сдвинута вверх, в направлении нового сравнительного преимущества.

16. Сторонники тарифов утверждают, что одностороннее введение высоких тарифов может увеличить денежную заработную плату. Справедливым контраргументом является одно из следующих утверждений:

- а) такие тарифы привели бы к снижению, а не к повышению денежной заработной платы;
- б) такие тарифы не оказали бы никакого воздействия на денежную заработную плату;
- в) любое увеличение денежной заработной платы было бы уравновешено спадом занятости;
- г) любое увеличение денежной заработной платы было бы компенсировано повышением стоимости жизни;
- д) ни одно из вышеприведенных утверждений не является справедливым.

17. Какая из следующих форм торговых барьеров не является существенным ограничением свободы торговли:

- а) пошлина на импорт;
- б) добровольные экспортные ограничения;
- в) импортная квота;
- г) квота на экспорт;
- д) нетарифные барьеры;

- е) все предыдущие ответы верны;
- ж) все предыдущие ответы неверны.

18. Жесткая протекционистская политика с использованием высоких тарифов на импорт:

- а) может увеличить уровень занятости в данной стране в краткосрочном периоде;
- б) способствует снижению уровня безработицы за рубежом;
- в) базируется на абсолютном преимуществе зарубежного партнера в производстве продукции;
- г) предполагает увеличение доходов государственного бюджета данной страны в долгосрочной перспективе.

19. В теории таможенных тарифов утверждается, что потребители больше всего выигрывают от введения:

- а) протекционистских тарифов;
- б) экспортных субсидий;
- в) свободной торговли;
- г) экспортных квот;
- д) импортных квот.

20. Инвестиционный климат в стране для иностранных инвесторов могут улучшать факторы:

- а) введение долгосрочных налоговых льгот;
- б) преобладание государственной собственности в стране;
- в) ужесточение условий репатриации прибыли;
- г) нестабильность таможенных режимов;
- д) высокий уровень коррупции в стране.

7.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Понятие мировой экономики и мирового хозяйства.	ОК-3
2.	Критерии выделения подсистем мирового хозяйства.	ОК-3
3.	Промышленно развитые страны в мировой экономике.	ОК-3
4.	Развивающиеся страны в мировой экономике.	ОК-3
5.	Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве.	ОК-3
6.	Показатели развития мирового хозяйства.	ОК-3
7.	Международное разделение труда: сущность и факторы развития.	ОК-3
8.	Формы МРТ.	ОК-3
9.	Показатели участия страны в МРТ.	ОК-3
10.	Российская Федерация в системе МРТ.	ОК-3
11.	Тенденции развития мирового хозяйства: глобализация.	ОК-3
12.	Тенденции развития мирового хозяйства: постиндустриализация.	ОК-3
13.	Тенденции развития мирового хозяйства: интеграция и регионализация, изменения в организации экономической жизни.	ОК-3
14.	Тенденции развития мирового хозяйства: изменение соотношения между реальным и финансовым секторами, теневая экономика и усиление криминализации мирового хозяйства.	ОК-3
15.	Ресурсы мирового хозяйства.	ОК-3

16.	Взаимозависимость и проблема экономической безопасности национальных экономик.	ОК-3
17.	Конкурентоспособность национальных экономик. Конкурентоспособность российской экономики.	ОК-3
18.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	ОК-3
19.	Понятие и формы вывоза капитала. Россия в международном движении капитала.	ОК-3
20.	Прямые иностранные инвестиции. ПИИ в российскую экономику.	ОК-3
21.	Инвестиционный климат. Особенности инвестиционного климата России.	ОК-3
22.	Международные корпорации: понятие, особенности, этапы развития и современные масштабы деятельности.	ОК-3
23.	Положительные и отрицательные последствия деятельности ТНК.	ОК-3
24.	Понятие экономической интеграции, ее причины и виды.	ОК-3
25.	Европейский союз как высшая форма экономической интеграции.	ОК-3
26.	Североамериканское соглашение о свободной торговле.	ОК-3
27.	Интеграция в развивающихся странах.	ОК-3
28.	Интеграция в странах с переходной экономикой.	ОК-3
29.	Интеграционные группировки с участием России.	ОК-3
30.	Международные экономические организации: понятие, виды, функции.	ОК-3
31.	Система ООН, ее роль в регулировании международных экономических отношений.	ОК-3
32.	Всемирная торговая организация, ее характеристика.	ОК-3
33.	Участие России в международных экономических организациях. Проблема присоединения к ВТО.	ОК-3
34.	Характеристика Международного валютного фонда.	ОК-3
35.	Группа Всемирного банка.	ОК-3
36.	Виды внешнеторговых операций.	ОК-3
37.	Основные методы международной торговли.	ОК-3
38.	Вспомогательные методы международной торговли.	ОК-3
39.	Международный контракт: особенности, основные разделы.	ОК-3
40.	Внешнеторговая политика государства: определение, типы.	ОК-3
41.	Тарифные инструменты внешнеторговой политики.	ОК-3
42.	Нетарифные инструменты внешнеторговой политики.	ОК-3
43.	Международная торговая политика.	ОК-3
44.	Понятие и причины международной миграции.	ОК-3
45.	Количественные показатели миграции рабочей силы.	ОК-3
46.	Экономические эффекты миграции.	ОК-3
47.	Государственное регулирование миграции. Миграционная политика России.	ОК-3
48.	Понятие валютных отношений и валютной системы. Эволюция мировой валютной системы.	ОК-3
49.	Международные деньги. Конвертируемость валют и проблемы перехода к конвертируемой валюте.	ОК-3
50.	Понятие и факторы валютного курса.	ОК-3
51.	Режим валютного курса.	ОК-3

52.	Влияние изменения валютного курса на МЭО.	ОК-3
53.	Платежный баланс: определение и основные принципы составления.	ОК-3
54.	Информационная база ПБ.	ОК-3
55.	Структура ПБ: счет текущих операций, счет капитальных и финансовых операций. Понятие и структура резервных активов.	ОК-3
56.	Глобальные проблемы современной экономики.	ОК-3
57.	Понятие мировой экономики и мирового хозяйства.	ОК-3
58.	Критерии выделения подсистем мирового хозяйства.	ОК-3
59.	Промышленно развитые страны в мировой экономике.	ОК-3
60.	Развивающиеся страны в мировой экономике.	ОК-3
61.	Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве.	ОК-3
62.	Показатели развития мирового хозяйства.	ОК-3
63.	Международное разделение труда: сущность и факторы развития.	ОК-3
64.	Формы МРТ.	ОК-3
65.	Показатели участия страны в МРТ.	ОК-3
66.	Российская Федерация в системе МРТ.	ОК-3
67.	Тенденции развития мирового хозяйства: глобализация.	ОК-3
68.	Тенденции развития мирового хозяйства: постиндустриализация.	ОК-3
69.	Тенденции развития мирового хозяйства: интеграция и регионализация, изменения в организации экономической жизни.	ОК-3
70.	Тенденции развития мирового хозяйства: изменение соотношения между реальным и финансовым секторами, теневая экономика и усиление криминализации мирового хозяйства.	ОК-3
71.	Ресурсы мирового хозяйства.	ОК-3
72.	Взаимозависимость и проблема экономической безопасности национальных экономик.	ОК-3
73.	Конкурентоспособность национальных экономик. Конкурентоспособность российской экономики.	ОК-3
74.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	ОК-3
75.	Понятие и формы вывоза капитала. Россия в международном движении капитала.	ОК-3
76.	Прямые иностранные инвестиции. ПИИ в российскую экономику.	ОК-3
77.	Инвестиционный климат. Особенности инвестиционного климата России.	ОК-3
78.	Международная экономическая интеграция	ОК-3
79.	Теории международной экономической интеграции	ОК-3
80.	Развитие интеграции в Западной Европе	ОК-3
81.	Развитие интеграции в Америке, Азии, Африке	ОК-3
82.	Развитие интеграции в странах СНГ	ОК-3
83.	Международные экономические и финансовые организации и их классификация	ОК-3

7.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенции по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	Е	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	Ф	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	Г	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИ- РОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1	Б1.Б.09 Мировая экономика и международные экономические отношения	Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки	<p>Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт);</p> <p>Стационарная доска;</p> <p>Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ;</p> <p>мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).</p>	<p>VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.</p> <p>MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год)</p> <p>Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022</p> <p>Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО;</p> <p>Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО</p> <p>7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО</p> <p>Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО</p> <p>VooV meeting Свободное</p>
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические</p>	

		Доска	и/или безвозмездное ПО
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами

исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.