

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора института  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**БИОЭТИКА**

Для специальности: 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: врач-биохимик

Кафедра: гуманитарных дисциплин и биоэтики

Курс – 6

Семестр – 11

Форма обучения – очная

Лекции – 34 часа

Практические занятия – 34 часа

Самостоятельная работа – 35,8 часов

Трудоемкость дисциплины: 108 часов, из них 72,2 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет– 11 семестр

**Год набора: 2018**

**Год реализации: 2023-2024 уч. год**

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

*Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1013 от 11.08.2016 г.*

Разработчик программы: к. ф. н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Болховской А.Л.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин  
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Внешняя рецензия дана руководителем Многоуровневой инновационной академии непрерывного образования ФГБОУ ВО "ПГУ", профессором кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии Пятигорского государственного университета (ФГБОУ ВО "ПГУ") Л.И. Ермаковой

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого совета ПМФИ

протокол №1 от «31» августа 2023 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –**  
**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства**  
**здравоохранения**  
**Российской Федерации**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области биоэтической науки, этико-правовых и деонтологических проблем в деятельности врача-биохимика.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вооружение студентов теоретическими знаниями в областях общей биоэтики и биоэтики медицинской биохимии;</li> <li>- изучение морально-этических, деонтологических, правовых, психологических норм и принципов профессиональной деятельности врача-биохимика;</li> <li>- формирование навыков применения биоэтических знаний в профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1. Б.02	<i>базовая часть</i>
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Философия</li> <li>- Культурология</li> </ul>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психология, педагогика</li> <li>- Правоведение</li> </ul>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</li> <li>– способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);</li> <li>– готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-10);</li> <li>– способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-2).</li> </ul>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	а) предмет, категории и задачи биоэтики как науки и как учебной дисциплины; б) основные вехи развития медико-этической и биоэтической мысли; в) важнейшие письменные памятники и новейшие документы мировой биоэтической мысли; г) вклад выдающихся отечественных и зарубежных деятелей в развитие биоэтической науки; д) биоэтические и деонтологические проблемы медицинской биохимии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

	а) осуществлять самообразование в области биоэтики; б) критически и комплексно анализировать биоэтические проблемы общества; в) выделять в медицинской биоэтике и биоэтике медицинской биохимии общее и особенное.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	а) применения биоэтических знаний в профессиональной и общественной сферах; б) использования методики подготовки тезисов и докладов по проблемам медицинской биоэтики медицинской биохимии; в) участия в публичных дискуссиях по биоэтическим проблемам.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		XI
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>72,2</b>	<b>72,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	68,2	68,2
Лекции	34	34
Практические занятия	34	34
КААТ З / КААТ Э	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>
<b>3. Контроль (зачет, экзамен)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕ</b>	<b>3 ЗЕ</b>

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
		11		
<b>ЛЕКЦИИ</b>				
1	<b>Раздел 1. Биоэтика, её предмет, категории, принципы и проблемы</b>	<b>20</b>		
1.1	Природа этического знания.	4	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.2	История профессиональной этики врача (биохимика)	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.3	Теоретические основания биоэтики	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.4	Моральные ценности, принципы и правила биомедицинской этики (в т.ч. мед биохимии)	4	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

				ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.5	Деонтологические проблемы биохимии в контексте биоэтики.	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.6	Биоэтика, культура, религия	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.7	Теологические проблемы медицинской биоэтики	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.8	Этно-медицинская биоэтика	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Биоэтика медицинской биохимии</b>	<b>14</b>		
2.1	Жизнь как высшая ценность. Моральные аспекты репродукции человека	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.2	Моральные аспекты смерти и умирания	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.3	Моральные, правовые и организационные аспекты трансплантологии	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.4	Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.5	Этические проблемы генетического усовершенствования человека	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.6	Этические проблемы психиатрии и наркологии. Моральные аспекты оказания помощи онкологическим больным и ВИЧ-инфицированным	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.7	Трансгуманизм — идеология глобального	2	ОК-1, ОК-4,	Л1.1, Л1.2,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

	либерализма		ОК-10, ОПК-2	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>Всего</b>		<b>34</b>		
<b>Практические занятия</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
		<b>11</b>		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Биоэтика, её предмет, категории, принципы и проблемы</b>	<b>20</b>		
1.1	Природа этического знания.	4	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.2	История профессиональной этики врача (биохимика)	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.3	Теоретические основания биоэтики	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.4	Моральные ценности, принципы и правила биомедицинской этики (в т.ч. мед биохимии)	4	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.5	Деонтологические проблемы биохимии в контексте биоэтики.	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.6	Биоэтика, культура, религия	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.7	Теологические проблемы медицинской биоэтики	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
1.8	Этно-медицинская биоэтика	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Биоэтика медицинской биохимии</b>	<b>14</b>		
2.1	Жизнь как высшая ценность. Моральные аспекты репродукции человека	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**


				ЛЗ.3
2.2	Моральные аспекты смерти и умирания	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.3	Моральные, правовые и организационные аспекты трансплантологии	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.4	Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.5	Этические проблемы генетического усовершенствования человека	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.6	Этические проблемы психиатрии и наркологии. Моральные аспекты оказания помощи онкологическим больным и ВИЧ-инфицированным	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.7	Трансгуманизм — идеология глобального либерализма	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	часов	Компетенции	Литература
		ХІ		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Биоэтика, её предмет, категории, принципы и проблемы</b>	<b>20</b>		
1.1	Природа этического знания.	4	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.2	История профессиональной этики врача (биохимика)	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.3	Теоретические основания биоэтики	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.4	Моральные ценности, принципы и правила биомедицинской этики (в т.ч. мед биохимии)	4	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

				ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.5	Деонтологические проблемы биохимии в контексте биоэтики.	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.6	Биоэтика, культура, религия	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.7	Теологические проблемы медицинской биоэтики	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
1.8	Этно-медицинская биоэтика	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Биоэтика медицинской биохимии</b>	<b>15,8</b>		
2.1	Жизнь как высшая ценность. Моральные аспекты репродукции человека	3,8	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.2	Моральные аспекты смерти и умирания	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.3	Моральные, правовые и организационные аспекты трансплантологии	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.4	Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.5	Этические проблемы генетического усовершенствования человека	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.6	Этические проблемы психиатрии и наркологии. Моральные аспекты оказания помощи онкологическим больным и ВИЧ-инфицированным	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
2.7	Трансгуманизм — идеология глобального либерализма	2	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,



	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

				ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3
	<b>Всего</b>	<b>35,8</b>		

#### 4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС, учебного плана	Содержание раздела
1.	<b>Биоэтика, ее предмет, категории, принципы и проблемы</b>	Этика. Предмет и категории биоэтики. Исторические этапы биоэтической мысли, отечественные и зарубежные авторы. Основные биоэтические концепции норм, принципов и правил медицинской деятельности.
2.	<b>Биоэтика медицинской биохимии</b>	Биоэтика медицинской биохимии, деонтология Этика врача-биохимика.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
 здравоохранения  
 Российской Федерации**

#### 4.4. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия			Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы	Консультации	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции и			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	занятия, клинические практические	Курсовая работа								УК	ОПК	ПК		
Биоэтика, ее предмет, категории, принципы и проблемы	20	20		40	20	1	1		60	42	3	1		Л, ЛВ, МГ, ПП, Р	Т, ЗС, КР, С, Р, Пр
Биоэтика медицинской биохимии	14	14		28	15,8	1	1		43,8	30	3	1		Л, ЛВ, МГ, ПП, Р	Т, ЗС, КР, Р, Д, С, Пр
КААТ З / КААТ Э				0,2					0,2	0,2					
Промежуточная аттестация											3	1			Т, С
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>68,2</b>	<b>35,8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>108</b>	<b>72,2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

1	Технология поэтапного формирования знаний на основе компетентностного подхода.
2	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ
3	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук
4	Интерактивные технологии и инновационные методы. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).
5	Монологический метод (изложение теоретического материала в форме монолога)
6	Показательный метод (изложение материала с приемами показа)
7	Диалогический метод (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)
8	Эвристический метод (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)
9	Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)
10	Исследовательский метод (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)
11	Программированный метод (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости</b>	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
Раздел 1. Биоэтика, ее предмет, принципы, категории и проблемы 1. Специфика морали как социального явления. 2. Мораль в истории общества, основные исторические этапы и формы развития морали и нравственности. 3. Главные исторические этапы становления медицинской этики. 4. Врачебная мораль – разновидность профессиональной морали. Основные категории медицинской морали. Этический кодекс Российского врача. Международный кодекс медицинской этики. 5. Наиболее влиятельные европейские этические теории и их проявление в биоэтике (утилитаристские, деонтологические, религиозные учения). 6. Биоэтика: причины появления и ее основные принципы.	ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОПК- 2



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации

7. Правило правдивости во взаимоотношениях врача и пациента.
  8. Правило конфиденциальности во врачебной этике.
  9. Правило информированного согласия – основное правило биоэтики.
  10. Патерналистская, коллегиальная и контрактно-договорная модели взаимоотношений врача и пациента.
  11. Медицина и права человека в современной России.
  12. Проблема врачебных ошибок, ее моральные аспекты.
  13. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема медицины.
  14. Моральные проблемы трансплантологии.
  15. Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы.
  16. Медицинская генетика и этика. (Всеобщая декларация ЮНЕСКО о геноме человека и правах человека).
  17. СПИД: морально-этические проблемы.
  18. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и на животных.
  19. Проблема справедливости в современном здравоохранении.
  20. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
  21. Проблема ятрогенных заболеваний в медицине.
  22. Конвенция Совета Европы о правах человека и биомедицине.
  23. Православная церковь о проблемах биоэтики («Основы социальной концепции русской православной церкви»)
- Раздел 2. Биоэтика медицинской биохимии и деонтология
1. Права и льготы пациентов в медицине.
  2. Этические проблемы медицинской биохимии.
  3. Особенности этики и деонтологии врача-биохимика.
- Темы письменных работ (реферат)*
1. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора.
  2. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека.
  3. Этическая модель Парацельса и принцип «делай благо».
  4. Моральные максимы Гиппократов.
  5. Принцип соблюдения долга в медицине.
  6. Западные традиции в биоэтике.
  7. Этическая направленность в российской медицинской школе.
  8. Биоэтика и православие.
  9. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в истории и современной медицине.
  10. Ответственность медиков за нарушение врачебной тайны.
  11. Правдивость и инкурабельные больные.
  12. «Святая ложь» в медицине.
  13. Проблема врачебной тайны в онкологии.
  14. Моральный климат медицинского коллектива.
  15. Правила хорошего тона и принципы деловых отношений в медицине.
  16. Этические особенности оказания основных видов медицинской помощи.
  17. Правила хорошего тона и принципы деловых отношений в медицине.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>18. Цена врачебной ошибки. Ятрогения. 19. Здоровье: стиль и образ жизни. 20. Биоэтические основы медицинской биохимии.</p>	
<p><b>6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)</b></p>	<p>Проверяемые индикаторы достижения компетенций</p>
<p>1. Основные понятия этической науки. Мораль. Нравственность. Деонтология. Краткая история этики 2. Медицинская этика как наука 3. История медицинской этики в России 4. Понятие биоэтики. Причины ее возникновения и факторы, способствующие формированию. Общая и частная биоэтика: основные разделы и направления 5. Основные принципы биоэтики 6. Этические основы деятельности врача согласно Международному кодексу медицинской этики 7. Этические и юридические основы информирования пациента о состоянии здоровья медицинским работником. Стандарты информирования 8. Основы и правила взаимоотношений между врачом и пациентом 9. Основные права пациентов (индивидуальные и социальные) 10. Информированное согласие: определение и характеристика 11. Понятие автономности и компетентности больного 12. Медицинская (врачебная) тайна. Условия разглашения врачебной тайны с согласия и без согласия больного 13. Социальная и правовая защита медицинских работников 14. Права пациента в России 15. Модели взаимоотношений между врачом и пациентом (суть, принципы, особенности) и их место в различных областях медицинской практики 16. Взаимоотношения между врачом и пациентом как причина жалоб пациентов и их родственников на медицинское обслуживание и пути их устранения 17. Врачебная ошибка, халатность и неблагоприятный исход 18. Этические проблемы аборта. Различные этические и правовые подходы общества к проблеме аборта. Законодательная база аборта в РФ 19. Стерилизация в современной России: этические проблемы и правовая регуляция 20. Бездетный брак. Определение, этические проблемы и пути их регуляции 21. Этические проблемы применения новых репродуктивных технологий 22. Общие этические правила медицинской генетики на этапах консультирования, тестирования, скринингования, пренатальной диагностики и генной терапии. 23. Генная инженерия: понятие, возможные области применения, этические проблемы. Клонирование: за и против. 24. Право на отказ больного от лечения и этические основы эвтаназии. Виды эвтаназии. Альтернативы. Этическая и правовая регуляция. 25. Понятие клинической и биологической смерти. Смерть мозга. Правила констатации факта смерти мозга. Возможности и этические проблемы,</p>	<p>OK-1, OK-4, OK-10, ОКП- 2</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

- возникающие при констатации смерти мозга.
26. Этические проблемы трансплантологии. Пересадка органов от живого донора. Правовая регламентация в РФ
  27. Этические проблемы трансплантологии. Пересадка органов от трупа. Правовая регламентация в РФ
  28. Нейротрансплантация. Особенности, проблемы, этическая регламентация
  29. Трансфузиология. Этические проблемы, правовая регламентация, социальная поддержка донора
  30. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Права и социальная защита больных СПИДом и ВИЧ-инфекцией
  31. Социальная и правовая защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения ВИЧ-инфекцией
  32. Спидофобия. Стигматизация и дискриминация ВИЧ-инфицированных. Психологическая и моральная поддержка больных СПИДом, членов их семей, половых партнеров
  33. Этические принципы проведения эксперимента на человеке. Международные документы, регламентирующие проведение экспериментов
  34. Этический комитет: задачи, функции, состав участников, полномочия
  35. Особенности экспериментов на животных. Нормы защиты экспериментальных животных
  36. Понятие и виды ятрогенных заболеваний. Примеры, пути предупреждения



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

### 6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачете)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично) зачтено
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично) зачтено



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо) зачтено
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно) зачтено
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно) зачтено





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
 здравоохранения  
 Российской Федерации**


<p>             Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.         </p>	<p align="center">F</p>	<p align="center">60-0</p>	<p align="center">Не сформирована</p>	<p align="center">2 (неудовлетворительно) незачтено</p>
--	-------------------------	----------------------------	---------------------------------------	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол- во
Л1.1	Хрусталеv Ю.М..	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья. [Электронный ресурс] : учеб. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 400 с	-
Л1.2	Седова Н.Н.	Биоэтика. [Текст] : учеб.	Изд-во ВолГМУ, 2014.- 216 с.	109
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол- во
Л2.1	Седова Н.Н.	Мысли о биоэтике [Текст]: избранные статьии фрагменты/Н.Н. Седова	Изд-во ВолГМУ, 2018.- 128 с.	5
<b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Л3.1	Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			
Л3.2	Хрусталеv Ю.М..Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400 с [Электронный ресурс] : учеб. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> .			
<b>7.3. Программное обеспечение</b>				
MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.				
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.				
Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.				
Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017				
Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.				
Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.				
Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.				
Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»				

	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт –</b>  <b>филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения</b>  <b>высшего образования</b>  <b>«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства</b>  <b>здравоохранения</b>  <b>Российской Федерации</b></p>
---	--

Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Биоэтика (лекционные занятия)	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным	1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB616112110 2233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
		2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

		Братьев Бернардацци, 2; Уч.корп.№3	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearning Server, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
		3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
2	Биоэтика (семинарские занятия)	1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

		<p>ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3</p>		
		<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №28 (132) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
3	Биоэтика (самостоятельная)	Учебная аудитория для проведения	Ноутбуки с выходом в интернет	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

	работа)	курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) (357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3)	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным	

**9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;  
3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования**



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации

### **компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное





Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

##### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации

следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме: компьютерного тестирования и устного собеседования.

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;  
обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;  
выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;  
формирование культуры и этики профессионального общения;  
воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;  
повышение уровня культуры безопасного поведения;  
развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

**11.2 Направления воспитательной работы:**

Гражданское,  
Патриотическое,  
Духовно-нравственное;  
Студенческое самоуправление;  
Научно-образовательное,  
Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;  
Профессионально-трудовое,  
Культурно-творческое и культурно-просветительское,  
Экологическое.

**11.3 Структура организации воспитательной работы:**

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

**11.4 Организация воспитательной работы на уровне кафедры**

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Общекультурные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-10);

*Общепрофессиональные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-2).