

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.ф.н. И.П. Кодониди
« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: права и истории

Курс – 1
Семестр – 1
Форма обучения – заочная
Лекции – 6 часов
Практические занятия – 6 часов
Самостоятельная работа – 87,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)

Разработчики программы:

И.о.зав.кафедрой, доцент, канд. юр. наук

Доцент, канд. истор. наук

Т.А. Манина

С.В. Павлюк

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и истории протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана: доцентом кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд.истор.наук Лебедевым Г.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | Цель дисциплины: составить целостное представление у студентов об этапах развития государств, от момента их возникновения до настоящего времени, рассмотреть события российской истории в общемировом контексте. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных этапов и периодов истории, ее знаковых событий; - изучение основных методологических концепций и представлений об историческом процессе; - освоение глобального опыта, накопленного в прошлом, необходимого для анализа современных событий; - освоение навыков анализа исторических источников; - получение студентами цельного представления о ходе исторических событий; - понимание причинно-следственных связей и исторических закономерностей; - овладение студентами навыками критического отношения к произошедшим событиям, их изучения, исходя из породившей их ситуации; - умение делать обобщающие выводы по изученной проблематике. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Блок Б1.Б.02 | <i>Базовая часть</i> |
| 2.1 | Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины |
| | Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none"> - История (курс среднего общего образования); - Обществознание (курс среднего общего образования). |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Философия; - Правоведение; - Мировая экономика и международные экономические отношения. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общекультурными компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|
| 3.1 | Знать: |
| | Основные этапы и закономерности исторического процесса, методы изучения истории. |
| 3.2 | Уметь: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, обработку и анализ различных исторических источников; - анализировать события и процессы исторического прошлого; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. |

| |
|--|
| 3.3 Иметь навык (опыт деятельности): |
| <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательского подхода к анализу истории человечества; - анализа исторических источников; публичных выступлений; ведения дискуссии и полемики; - применения историко-культурных знаний в социальном пространстве. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|--------------|--------------|
| | | 1 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 16,2 | 16,2 |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | 12 | 12 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Контактные часы на аттестацию (зачет) | 0,2 | 0,2 |
| Консультация | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| 2. Самостоятельная работа | 87,8 | 87,8 |
| Контроль | 4 | 4 |
| ИТОГО: | 108/3 | 108 |
| Общая трудоемкость | 108/3 | 108/3 |

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------|-------------|------------------------------|
| ЛЕКЦИИ | | | | |
| Раздел 1. История как наука. Древний мир и Средневековье. | | | | |
| 1. | Тема 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. | 1 | ОК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2 |
| | Тема 1.2 Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. | 1 | | |
| Раздел 2. Новое время в системе исторического знания. | | | | |
| 2. | Тема 2.1 Новое время в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории. | 1 | ОК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2 |
| | Тема 2.2. XVIII век в европейской и мировой истории | 1 | | |
| Раздел 3. Мир и Россия в начале XX в. | | | | |
| 3. | Тема 3.1 Российская империя в контексте мирового развития в начале XX в. | 1 | ОК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2 |
| | Тема 3.2 Мир между двумя войнами. | 1 | | |

| ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | | | | |
|--|--|--------|------|------------------------------|
| Раздел 1. История как наука. Древний мир и Средневековье. | | | | |
| 1. | Тема 1.3 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. | - | ОК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2 |
| | Тема 1.4 Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы. | 1 | | |
| Раздел 2. Новое время в системе исторического знания. | | | | |
| 2. | Тема 2.3 Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. | 1 1 | ОК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2 |
| Раздел 3. Мир и Россия в начале XX в. | | | | |
| 2. | Тема 3.3 Крушение Российской империи и становление Советской России. | 1 | ОК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2 |
| Раздел 4. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века. | | | | |
| 3. | Тема 4.1 Мир после Второй мировой войны. | 1- | ОК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2 |
| | Тема 4.2 «Либеральный коммунизм» в советском государстве. | 1 | | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | | |
| Раздел 1. История как наука. Древний мир и Средневековье. | | | | |
| 1. | <i>Тема 1.2 Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</i> Изучить материал: Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. | 6 | ОК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2 |
| 2. | <i>Тема 1.3 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.</i> Изучить материал: Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы. Средневековый Восток: специфика развития. | 6 | | |
| 3. | <i>Тема 1.4. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы.</i> Изучить материал: Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Отношения Москвы с русскими | 8 | | |

| | | | | |
|--|---|----|------|---------------------------------|
| | княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель. | | | |
| Раздел 2. Новое время в системе исторического знания. | | | | |
| 4. | <i>Тема 2.2. XVIII век в европейской и мировой истории</i> Изучить материал: Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. | 8 | ОК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2 |
| 5. | <i>Тема 2.3 Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</i> Изучить материал: Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. | 8 | | |
| 6. | <i>Тема 2.4 Российская империя в эпоху великих реформ.</i> Изучить материал: Приход к власти Александра II. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. | 8 | | |
| Раздел 3. Мир и Россия в начале XX в. | | | | |
| 7. | <i>Тема 3.4 Вторая мировая война – трагедия XX века.</i> Изучить: Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. | 8 | ОК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2 |
| Раздел 4. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века. | | | | |
| 8. | <i>Тема 4.3 СССР 1970-х - начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы.</i> Изучить материал: Ввод советских войск в Афганистан. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. | 10 | ОК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2 |
| 9. | <i>Тема 4.4 1980-1990-е годы: попытки всестороннего реформирования советской системы и построение нового государства.</i> Изучить материал: Попытки всестороннего реформирования советской системы. | 15 | | |

| | | | | |
|-----|--|------|--|--|
| | <p>Основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.</p> | | | |
| 10. | <p><i>Тема 4.5 Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</i> Изучить материал: Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.</p> | 10,8 | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование раздела/темы дисциплины базовой части ФГОС | Содержание раздела |
|--|---|
| Раздел 1. История как наука. Древний мир и Средневековье. | |
| Тема 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет исторической науки. 2. Место истории в системе наук. 3. Теория и методология исторической науки. 4. Сущность, формы, функции исторического знания. 5. Методы изучения истории. 6. Источники изучения истории, их классификация. 7. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. |
| Тема 1.2 Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. 2. Цивилизации древности. 3. Территория России в системе Древнего мира. 4. Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. 5. Великое переселение народов. 6. Падение Римской империи. 7. Варварские королевства. |

| | |
|---|---|
| | 8. Государство франков. |
| Тема 1.3 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековые государства: общая характеристика. 2. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. 3. Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы. 4. Средневековый Восток: специфика развития. |
| Тема 1.4. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм. 2. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. 3. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. 4. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. 5. Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. 6. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель. |
| Раздел 2. Новое время в системе исторического знания. | |
| Тема 2.1 Новое время в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. 2. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. 3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. 4. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства. 5. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. |
| Тема 2.2 XVIII век в европейской и мировой истории. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. 2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. 3. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. 4. Дворцовые перевороты XVIII в. 5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. |
| Тема 2.3 Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. 2. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. 3. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. 4. Внутренняя и внешняя политика Николая I. 5. Россия и Кавказ. |

| | |
|---|---|
| <p>Тема 2.4 Российская империя в эпоху великих реформ.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти Александра II. 2. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. 3. Политические преобразования 60-70-х гг. 4. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. 5. Общественно-политическое движение в России в XIX в. 6. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии. 7. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.В. Витте. |
| <p>Раздел 3. Мир и Россия в начале XX в.</p> | |
| <p>Тема 3.1 Российская империя в контексте мирового развития в начале XX в.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая российская революция, изменения в политической системе. 2. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. 3. Общенациональный кризис в стране и его истоки. 4. Февральская революция. 5. Альтернативы развития России после революции. |
| <p>Тема 3.2 Мир между двумя войнами.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. 2. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. 3. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». 4. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. 5. Приход к власти фашистов в Германии. 6. «Новый курс» Ф. Рузвельта. |
| <p>Тема 3.3 Крушение Российской империи и становление Советской России.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. 2. Гражданская война и интервенция. 3. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. 4. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима. 5. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства. |
| <p>Тема 3.4 Вторая мировая война – трагедия XX века.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки Второй мировой войны. 2. СССР во Второй мировой войне. 3. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 4. Создание антигитлеровской коалиции. 5. Решающий вклад СССР в разгром фашизма 6. Причины и цена победы. 7. Консолидация советского общества в годы войны. |
| <p>Раздел 4. Мировое развитие во</p> | |

| | |
|--|--|
| второй половине XX – начале XXI века. | |
| Тема 4.1 Мир после Второй мировой войны. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Распад антигитлеровской коалиции. 2. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. 3. Крах колониальной системы. 4. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». 5. Усиление конфронтации двух систем. 6. Карибский кризис. 7. Война во Вьетнаме. 8. Арабо-израильский конфликт. |
| Тема 4.2 «Либеральный коммунизм» в советском государстве. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. 2. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. 3. Первое послесталинское десятилетие. 4. Реформаторские поиски в советском руководстве. 5. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. 6. «Оттепель» в духовной сфере. 7. Изменение в теории и практике советской внешней политики. 8. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. |
| Тема 4.3 СССР 1970-х - начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввод советских войск в Афганистан. 2. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. |
| Тема 4.4 1980-1990-е годы: попытки всестороннего реформирования советской системы и построение нового государства. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Попытки всестороннего реформирования советской системы. 2. Основные этапы перестройки. 3. «Новое политическое мышление». 4. Конец холодной войны. 5. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. 6. Распад СССР и его предпосылки. 7. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. 8. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. 9. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. |
| Тема 4.5 Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в системе мировой экономики и международных связей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. 2. Расширение ЕС на восток. 3. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. 4. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг. 5. Внешняя политика РФ. |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 5.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---------------------|---|-------------------|----------|
| 5.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | | Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст : электронный. | | |
| Л1.2. | | Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный. | | |
| Л1.3. | | Савельева, О. О. Всеобщая история рекламы : учебник / О. О. Савельева, Н. В. Трубникова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 450 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622063 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04803-6. – Текст : электронный. | | |
| 5.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | | Быковская, Г. А. История : для студентов экономического профиля : учебное пособие : [16+] / Г. А. Быковская, Л. А. Кемуллария, Р. А. Черенков ; науч. ред. В. М. Черных ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 65 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561363 . – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-00032-335-9. – Текст : электронный. | | |
| Л2.2 | | Терехов, В. С. История России : учебное пособие для вузов / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698833 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0327-2. – Текст : электронный. | | |
| 5.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | - | - | - | - |
| 5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | | |
| 5.2.1. Современные профессиональные базы данных | | | | |
| «История РФ», федеральный исторический портал (адрес ресурса: www.histrf.ru) | | | | |

<https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

«Всемирная история», информационный портал (адрес ресурса: www.Historic.ru)

<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НИР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

5.2.2. Информационные справочные системы

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

7.1.1 Примеры контрольных вопросов:

1. Что изучает наука «История»? Что является ее предметом?
2. Назовите основные типы цивилизаций. К какому из них относится Россия?
3. Назовите основные этапы развития Древнерусского государства.
4. Охарактеризуйте государственный строй Новгородско-Киевской Руси.
5. Охарактеризуйте основные проблемы в отношениях Руси с Западом и Востоком в 12-13 вв.
6. Назовите основные этапы образования централизованного государства.
7. Последствия татаро-монгольского нашествия для Руси.
8. В чем суть реформ Ивана IV?
9. Назовите причины смутного времени..
10. Назовите причины смутного времени.
11. Дайте характеристику основным реформам Петра
12. Елизавета Петровна и Петр III. Дайте сравнительную характеристику.
13. Каковы основные реформаторские начинания Екатерины II?
14. Международные отношения в Европе XVIII – XIX вв.
15. Реформы Александра 1. Назовите.
16. Итоги реформаторской деятельности Александра 2.
17. Социалистические теории и рабочее движение в странах Запада в новое время.
18. Социально-экономические и политические особенности развития стран Востока в новое время (на примере Индии и Китая).
19. Формирование общественно-политических и идейных течений в странах Запада в XIX в.: либерализм и консерватизм.

20. Трансформация капитализма в странах Запада в конце XIX – начале XX вв.
21. Раскройте причины первой русской революции 1905-1907 гг.
22. Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?
23. «Хрущевская оттепель». Что она означала?
24. Назовите этапы «перестройки» в СССР
25. Основные проблемы современного этапа развития России.

7.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Историческая наука способствует:

- 1) выработке политических решений;
- 2) формированию новой политики;
- 3) формированию идеологии.

2. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет: обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности и ...

- 1) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества;
- 2) формировать права и обязанности личности;
- 3) строить прогнозы на будущее.

3. Методологией называется:

- 1) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
- 2) теория научного исследования;
- 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития.

4. Хронология - это:

- 1) периодизация исторического знания;
- 2) один из методов исторической науки;
- 3) описание окружающего мира.

5. К какому виду исторических источников относятся летописи:

- 1) письменные;
- 2) вещественные;
- 3) фонодокументы.

7.1.3 Примеры исторических источников для анализа

1. Прочтите отрывок из «Истории России с древнейших времён» С.М. Соловьёва и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В 1389 году умер великий князь московский Дмитрий, еще только 39 лет от рождения. Дед, дядя и отец Дмитрия в тишине приготовили богатые средства к борьбе открытой и решительной... Он умел воспользоваться этими средствами, умел развернуть приготовленные силы и дать им вовремя надлежащее употребление. Лучшим доказательством особенно важного значения, придаваемого деятельности Дмитрия современниками, служит существование особого сказания о подвигах этого князя, особого, украшено написанного жития его.

В его духовном завещании встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего своего сына Василия великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчизною. Донской уже не боится соперников для своего сына ни из Твери, ни из

Суздаля. Кроме Василия у Дмитрия оставались еще 5 сыновей. Завещатель выражает надежду, что сыновья его перестанут давать выход в Орду.

Мы не должны забывать о деятельности бояр московских: они отстаивали права своего малолетнего князя и своего княжества, которым и управляли до возмужалости Дмитрия. Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра. Чувствуя приближение смерти, Дмитрий, по словам сочинителя жития, дал сыновьям следующее наставление: «Бояр своих любите, честь им достойную воздайте, против их службы, без их воли ничего не делайте».

На чем основано суждение историка о том, что Дмитрий Иванович не боится соперников для своих сыновей из других княжеств? Какой завет он оставил своим сыновьям?

2. Ответить на вопросы с помощью представленных документов:

1. Сформулируйте определение Смуты (Смутного времени), перечислите её причины.
2. Опишите положение в стране, которое привело к возможности появления самозванцев.
3. Кто и почему поддержал Лжедмитрия в стране и за рубежом?
4. Можно ли считать Смуту специфическим российским явлением?
5. Как вы оцениваете последствия Смуты?

“... А будет вы от того вора и от Марины и от сына ее не отстаните, и с нами и со всею землею будете не в соединеньи, и враги наши польские и литовские люди царствующий град Москву и все грады Московского государства до конца разорят, и всех вас и нас конечно погубят, и землю нашу пусту и безпамятну учинят, и того всего взыщет Бог на вас, что мы своим развратаньем с нами не в соединеньи, да окрестныя все государства назовут вас предатели своей вере и отечеству. Но и паче всего, каков вам о том дати ответ на втором пришествии пред праведным Судиею? Молим вас, господа, и просим со слезами едиnorodную братью свою, православных христиан, пощадите себя и свои души, отступите от такого злосудного начинания, и отстатьте от вора и от Марины и от сына ее, и будьте с нами и со всею землею в соединеньи...”

Из грамоты II ополчения с призывом отстать от “воровства”. 1612 год.

“... Разделился народ надвое и бысть тогда велия беда во всех градах, и во святых обителях, и в селех, и на путех: везде убо друг друга стрежаху и брат брата, послушающе, кто речет, яко расстрига Гришка Отрепьев царь, а не Дмитрий царевич, и без розыску и без испытания те вси смерть примаху”.

Из повести “История о первом патриархе Иове”.

“Стоять за истину всем безизменно, к начальникам быть во всем послушными и покорливыми и не противиться им ни в чем; на жалованье ратным людям деньги давать, а денег не достанет – отбирать не только имущество, а и дворы, и жен, и детей закладывать, продавать, а ратным людям давать, чтоб ратным людям скудости не было”.

Из приговора нижегородцев о создании II ополчения.

7.1.4 Образец варианта контрольной работы

Вопрос №1

Образование государства у восточных славян. Норманнская теория.

Вопрос №2

Борьба за власть после смерти Ивана IV. Царь Борис Годунов.

Вопрос №3

Социально-экономическое и политическое развитие России в 80-90-е гг. XIX в.

Вопрос №4

СССР в середине 60-х - нач.80-х гг.: особенности политического развития.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачета)

| № | Вопросы для промежуточной аттестации обучающихся | Проверяемые компетенции |
|----|--|-------------------------|
| 1 | Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. | ОК-2 |
| 2 | Теория и методология исторической науки. | ОК-2 |
| 3 | Сущность, формы, функции исторического знания. | ОК-2 |
| 4 | Методы изучения истории. | ОК-2 |
| 5 | Источники изучения истории, их классификация. | ОК-2 |
| 6 | История России - неотъемлемая часть всемирной истории. | ОК-2 |
| 7 | Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. | ОК-2 |
| 8 | Цивилизации древности. | ОК-2 |
| 9 | Территория России в системе Древнего мира. | ОК-2 |
| 10 | Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. | ОК-2 |
| 11 | Великое переселение народов. | ОК-2 |
| 12 | Падение Римской империи. | ОК-2 |
| 13 | Варварские королевства. | ОК-2 |
| 14 | Государство франков. | ОК-2 |
| 15 | Средневековые государства: общая характеристика. | ОК-2 |
| 16 | Средневековый Восток: специфика развития. | ОК-2 |
| 17 | Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм. | ОК-2 |
| 18 | Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. | ОК-2 |
| 19 | Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. | ОК-2 |
| 20 | Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. | ОК-2 |
| 21 | Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. | ОК-2 |
| 22 | Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель. | ОК-2 |
| 23 | Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. | ОК-2 |
| 24 | Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. | ОК-2 |

| | | |
|----|---|------|
| 25 | Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. | ОК-2 |
| 26 | «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства. | ОК-2 |
| 27 | Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. | ОК-2 |
| 28 | «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. | ОК-2 |
| 29 | Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. | ОК-2 |
| 30 | Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. | ОК-2 |
| 31 | Дворцовые перевороты XVIII в. | ОК-2 |
| 32 | Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. | ОК-2 |
| 33 | Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. | ОК-2 |
| 34 | Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. | ОК-2 |
| 35 | Победа России в войне против Наполеона и ее значение. | ОК-2 |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика Николая I. | ОК-2 |
| 37 | Приход к власти Александра II. | ОК-2 |
| 38 | Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. | ОК-2 |
| 39 | Политические преобразования 60-70-х гг. | ОК-2 |
| 40 | Общественно-политическое движение в России в XIX в. | ОК-2 |
| 41 | Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. | ОК-2 |
| 42 | Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии. | ОК-2 |
| 43 | Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.В. Витте. | ОК-2 |
| 44 | Первая российская революция, изменения в политической системе. | ОК-2 |
| 45 | Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. | ОК-2 |
| 46 | Февральская революция 1917 г. | ОК-2 |
| 47 | Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. | ОК-2 |
| 48 | Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. | ОК-2 |

| | | |
|----|--|------|
| 49 | Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». | ОК-2 |
| 50 | Приход к власти фашистов в Германии. | ОК-2 |
| 51 | Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. | ОК-2 |
| 52 | Гражданская война и интервенция. | ОК-2 |
| 53 | Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. | ОК-2 |
| 54 | Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима. | ОК-2 |
| 55 | Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйств. | ОК-2 |
| 56 | Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. | ОК-2 |
| 57 | Основные этапы и события Великой Отечественной войны. | ОК-2 |
| 58 | Причины и цена победы в ВОВ. | ОК-2 |
| 59 | Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. | ОК-2 |
| 60 | Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». | ОК-2 |
| 61 | Карибский кризис. | ОК-2 |
| 62 | Война во Вьетнаме. | ОК-2 |
| 63 | Арабо-израильский конфликт. | ОК-2 |
| 64 | Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. | ОК-2 |
| 65 | Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. | ОК-2 |
| 66 | Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. | ОК-2 |
| 67 | Ввод советских войск в Афганистан. | ОК-2 |
| 68 | Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. | ОК-2 |
| 69 | Основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление». | ОК-2 |
| 70 | Конец холодной войны. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. | ОК-2 |
| 71 | ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. | ОК-2 |
| 72 | Распад СССР и его предпосылки. | ОК-2 |

| | | |
|----|---|------|
| 73 | Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. | ОК-2 |
| 74 | Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. | ОК-2 |
| 75 | Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. | ОК-2 |
| 76 | Региональные и глобальные интересы России. | ОК-2 |
| 77 | Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг. | ОК-2 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетенции по дисциплине | Оценка |
|---|-------------|-------------|--|----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | A | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 (отлично) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | B | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 (отлично) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью | C | 90-86 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо) |

| | | | | |
|--|---|-------|---------------|--------------------------|
| преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. | | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. | D | 85-81 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. | E | 80-76 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями | F | 75-71 | НИЗКИЙ | 3 (удовлетворительно) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями | G | 70-66 | НИЗКИЙ | 3 (удовлетворительно) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы | H | 61-65 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 (удовлетворительно) |

| | | | | |
|---|---|------|----------------|---|
| преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями | | | | |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы | I | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАН | 2 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|---|--|
|-------|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|
| 1 | Б1.Б.02 История | Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки | Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран). | VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО |
| | | Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139) | Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | ученические Доска | VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО |
| | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245) | Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации | |

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель

может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видеолекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,

- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

