

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ПМФИ –
филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
д.м.н. _____ М.В. Черников
Протокол Ученого совета № 1
от 31 августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ: 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»
(уровень бакалавриата)**

Пятигорск, 2020

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав. кафедрой права и истории, канд. юр. наук, доцент – Т.А. Манина
 доцент кафедры права и истории ПМФИ, канд. истор. наук, доцент –
 С.В. Павлюк

РЕЦЕНЗЕНТ:

доцент кафедры Истории, права и общественных дисциплин Филиала ГБОУ
 ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в
 г.Ессентуки, канд.истор.наук И.Н. Колесников

**В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие
 оценке настоящим ФОС:**

общекультурные компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности
 исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. История как наука. Древний мир и Средневековье.

| № | Вопросы для текущего контроля успеваемости обучающегося | Проверяемые компетенции |
|---|--|--------------------------------|
| Тема 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. | | |
| 1 | Объект и предмет исторической науки. | ОК – 2 |
| 2 | Место истории в системе наук. | |
| 3 | Теория и методология исторической науки. | |
| 4 | Сущность, формы, функции исторического знания. | |
| 5 | Методы изучения истории. | |
| | и т.д. | |
| Тема 1.2 Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. | | |
| 1 | Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. | ОК – 2 |
| 2 | Цивилизации древности. | |
| 3 | Территория России в системе Древнего мира. | |
| 4 | Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. | |
| 5 | Великое переселение народов. | |
| | и т.д. | |
| Тема 1.3 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. | | |
| 1 | Средневековые государства: общая характеристика. | |

| | | |
|--|--|--------|
| 2 | Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. | ОК – 2 |
| 3 | Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы. | |
| 4 | Средневековый Восток: специфика развития. | |
| Тема 1.4. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы. | | |
| 1 | Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм. | ОК – 2 |
| 2 | Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. | |
| 3 | Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. | |
| 4 | Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. | |
| 5 | Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. | |
| | и т.д. | |

Раздел 2. Новое время в системе исторического знания.

| № | Вопросы для текущего контроля успеваемости обучающегося | Проверяемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Тема 2.1 Новое время в контексте развития европейской цивилизации и Российской истории. | | |
| 1 | Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. | ОК – 2 |
| 2 | Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. | |
| 3 | Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. | |
| 4 | «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства. | |
| 5 | Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. | |
| | и т.д. | |
| Тема 2.2 XVIII век в европейской и мировой истории. | | |
| 1 | «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. | ОК – 2 |
| 2 | Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. | |
| 3 | Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. | |
| 4 | Дворцовые перевороты XVIII в. | |
| 5 | Политика «просвещенного абсолютизма» | |

| | | |
|---|---|--------|
| | Екатерины II. | |
| | и т.д. | |
| Тема 2.3 Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. | | |
| 1 | Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. | ОК – 2 |
| 2 | Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. | |
| 3 | Победа России в войне против Наполеона и ее значение. | |
| 4 | Внутренняя и внешняя политика Николая I. | |
| 5 | Россия и Кавказ. | |
| | и т.д. | |
| Тема 2.4 Российская империя в эпоху великих реформ. | | |
| 1 | 1. Приход к власти Александра II. | ОК – 2 |
| 2 | Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. | |
| 3 | Политические преобразования 60-70-х гг. | |
| 4 | Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. | |
| 5 | Общественно-политическое движение в России в XIX в. | |
| | и т.д. | |

Раздел 3. Мир и Россия в начале XX в.

| № | Вопросы для текущего контроля успеваемости обучающегося | Проверяемые компетенции |
|---|--|-------------------------|
| Тема 3.1 Российская империя в контексте мирового развития в начале XX в. | | |
| 1 | Первая российская революция, изменения в политической системе. | ОК – 2 |
| 2 | Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. | |
| 3 | Общенациональный кризис в стране и его истоки. | |
| 4 | Февральская революция. | |
| 5 | Альтернативы развития России после революции. | |
| | И т.д. | |
| Тема 3.2 Мир между двумя войнами. | | |
| 1 | Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. | ОК – 2 |
| 2 | Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. | |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| 3 | Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». | | |
| 4 | Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. | | |
| 5 | Приход к власти фашистов в Германии. | | |
| | и т.д. | | |
| Тема 3.3 Крушение Российской империи и становление Советской России. | | | |
| 1 | Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. | | |
| 2 | 1. Гражданская война и интервенция. 2. | | |
| 3 | 1. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. 2. | | |
| 4 | 1. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима. 2. | ОК – 2 | |
| 5 | 3. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства. | | |
| | и т.д. | | |
| Тема 3.4 Вторая мировая война – трагедия XX века. | | | |
| 1 | Предпосылки Второй мировой войны. | | |
| 2 | СССР во Второй мировой войне. | | |
| 3 | Основные этапы и события Великой Отечественной войны. | | |
| 4 | Создание антигитлеровской коалиции. | ОК – 2 | |
| 5 | Решающий вклад СССР в разгром фашизма | | |
| | и т.д. | | |

Раздел 4. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.

| № | Вопросы для текущего контроля успеваемости обучающегося | Проверяемые компетенции |
|--|--|-------------------------|
| Тема 4.1 Мир после Второй мировой войны. | | |
| 1 | Распад антигитлеровской коалиции. | ОК – 2 |
| 2 | Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. | |
| 3 | Крах колониальной системы. | |
| 4 | Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». | |
| 5 | Усиление конфронтации двух систем. | |
| | и т.д. | |
| Тема 4.2 «Либеральный коммунизм» в советском государстве. | | |
| 1 | Научно-техническая революция и ее влияние на ход | |

| | | |
|---|---|--------|
| | мирового общественного развития. | ОК – 2 |
| 2 | Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. | |
| 3 | Первое послесталинское десятилетие. | |
| 4 | Реформаторские поиски в советском руководстве. | |
| 5 | Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. | |
| | и т.д. | |
| Тема 4.3 СССР 1970-х - начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. | | |
| 1 | Ввод советских войск в Афганистан. | ОК – 2 |
| 2 | Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. | |
| Тема 4.4 1980-1990-е годы: попытки всестороннего реформирования советской системы и построение нового государства. | | |
| 1 | Попытки всестороннего реформирования советской системы. | ОК – 2 |
| 2 | Основные этапы перестройки. | |
| 3 | «Новое политическое мышление». | |
| 4 | Конец холодной войны. | |
| 5 | ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. | |
| | и т.д. | |
| Тема 4.5 Мир на рубеже XX – XXI века. Россия в системе мировой экономики и международных связей. | | |
| 1 | Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. | ОК – 2 |
| 2 | Расширение ЕС на восток. | |
| 3 | Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. | |
| 4 | Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг. | |
| 5 | Внешняя политика РФ. | |
| | и т.д. | |

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе текущего контроля успеваемости студентов.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по РАЗДЕЛУ 1 «История как наука. Древний мир и Средневековье»

Текущий контроль успеваемости по Теме 1.1 «История в системе социально-гуманитарных наук»

Проверяемые компетенции: ОК-2.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы и выполните практические задания:

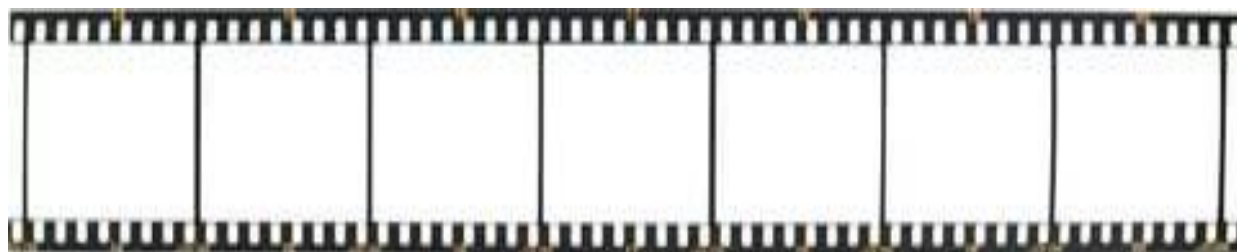
I. История – это _____

II. Объект - _____

III. Предмет - _____

IV. Задачи:

V. На ленте времени обозначить периоды истории, объяснить из каких позиций исходили при их выделении. Внутри ленты схематически изобразите суть данного периода.



VI. Проведите критический анализ источника по алгоритму:

1. Анализ текста до чтения.

1.1. Кто автор текста – профессиональный историк, писатель, политик; давно ли он изучает данную тему, насколько глубоко он знает материал (исторические источники, их интерпретацию в научных работах и т.д.)

1.2. Цель создания текста – к кому он обращен, какие задачи ставил перед собой автор (поделиться результатами исследования или убедить в своей позиции)

2. Анализ текста во время чтения.

2.1. Логический анализ.

- выделение внутри текста фактов, выводов и обобщений. Установление связи между ними;

- соотнесение с известными читателю фактами и выводами за пределами этого текста;

- согласие или не согласие с авторской логикой.

2.2. Оценочный анализ.

- выделение внутри текста оценок исторических событий и установление связей между ними;
- согласие или не согласие с авторской оценкой.

3. Анализ текста после чтения.

Читательская интерпретация основной идеи.

В качестве примера для анализа Вам дан отрывок из текста. Проанализируйте его по алгоритму.

Источниковедение: теория, история, метод. М., 1998. С. 5-6. Авторы пособия авторитетные ученые в области источниковедения.

Получить информацию о человеке, обществе, государстве, о событиях, происходивших в разное время и в различных частях мира, можно только опираясь на исторические источники. Произведения, которые создают люди в процессе осознанной, целенаправленной деятельности, служат им для достижения конкретных целей. Они же несут ценную информацию о тех людях и о том времени, когда были созданы.

Чтобы ее получить, необходимо понимать особенности возникновения исторических источников. Однако ее надо не только извлечь, но и критически оценить, правильно интерпретировать. Изучая фрагменты прошлой реальности, важно уметь делать логические умозаключения о том, что означает сам факт их наличия, уметь воспроизводить на их основании взаимосвязанную картину той культуры, того общества, остатком которой они являются. Эти знания и навыки необходимы не только историкам, но и более широкому кругу специалистов гуманитарных наук. Человеческий опыт, повседневный образ жизни, отношения между людьми различных поколений, обычаи и нравы, умение существовать в природной среде, желание знать прошлое своего города, села, края, своего народа или этнической группы, рода или семьи заставляют людей обращаться к документам, архивам, старинным предметам, фотографиям. Круг проблем, которые интересуют историков, также существенно расширился. Новая историческая наука занимается, в отличие от традиционной, не только и не столько событиями политической жизни, но обращена к глобальной истории человечества. Празднества и обряды, мифы и сказки, воспитание детей, ремесла и промыслы, торговля и обмен, искусство и верования, запреты и увлечения - все познается в сравнении и рождает новые мысли и суждения. Поэтому историки активно взаимодействуют в изучении этих явлений с представителями других гуманитарных и естественных наук - социологами, антропологами, этнологами, психологами, историками науки и искусства, исследователями языка и литературных текстов. Специалисты-гуманитарии изучают исторические источники, находя в них неисчерпаемые ресурсы новой информации о человечестве, его творческих возможностях и различных способах запечатлеть свой опыт, выразить свой внутренний мир в материальных образах.

VII. 1. Данное задание направлено на развитие навыков работы с визуальными историческими источниками. С помощью ресурсов Интернета или коллекций слайдов необходимо найти не менее 5 изображений, раскрывающих художественный образ понятия история. При этом следует использовать только изображения произведений живописи, графики или скульптуры. Каждый из художественных объектов анализируется по следующей схеме:

1. Какие действующие лица, ситуации, исторические события изображены? Реальны или вымышлены персонажи? Претендует ли изображение на документальную достоверность либо является вымышленным, символическим?
2. Какую роль в композиции произведения и его смысловой направленности играют портретные характеристики изображенных персонажей? (если персонажей нет, то каким авторским замыслом объясняется их отсутствие?)
3. Каким образом можно охарактеризовать композицию и художественное пространство изображения? Можно ли выделить несколько планов изображения, приоритетные объекты?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Историческая наука способствует одному из следующих положений:
 - 1) выработке политических решений
 - 2) формированию новой политики
 - 3) формированию идеологии
2. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности и ...
 - 1) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
 - 2) формировать права и обязанности личности
 - 3) строить прогнозы на будущее
3. Методологией называется:
 - 1) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
 - 2) теория научного исследования
 - 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
4. Хронология - это:
 - 1) периодизация исторического знания
 - 2) один из методов исторической науки
 - 3) описание окружающего мира
5. К какому виду исторических источников относятся летописи:
 - 1) письменные
 - 2) вещественные
 - 3) фонодокументы
6. Как воспринимали историю древние греки:
 - 1) как рассказ о прошлом
 - 2) как разыскание вещей, сохранившихся от предков
 - 3) как исследование, направленное на постижение закономерностей и причинно-следственных связей исторических событий

7. Что из нижеперечисленного не относится к историческим методам:
- 1) описательный
 - 2) количественный
 - 3) сравнительный
8. Периоды в истории выделяются на основании:
- 1) ключевых событий
 - 2) мнения историков
 - 3) членения истории на столетия
9. В древности историю называли «magistra vitae», подразумевая под этим:
- 1) то, что она дает назидания следующим поколениям
 - 2) формирует интеллект человека
 - 3) расширяет кругозор
10. Какой подход к истории существует:
- 1) методологический
 - 2) хронологический
 - 3) цивилизационный
11. Артефактами в истории принято называть:
- 1) события
 - 2) источники
 - 3) исторические факты
12. Кто является основоположником формационного подхода?
- 1) К. Маркс
 - 2) А. Тойнби
 - 3) К. Ясперс
13. Цивилизационный подход утверждает, что:
- 1) все государства проходят определенные стадии развития
 - 2) государства не похожи друг на друга
 - 3) развитие государств идет по спирали
14. Ключевой фактор, определивший своеобразие русской государственности:
- 1) географический
 - 2) социолингвистический
 - 3) экономический
15. Что из нижеперечисленного не относится к функциям истории:
- 1) прогностическая
 - 2) познавательная
 - 3) охранительная

Контрольные вопросы к Разделу 1:

1. Что изучает наука «История»?
2. Что является объектом и предметом исторической науки?

3. Каково место истории в системе наук?
4. Что представляют собой теория и методология исторической науки?
5. Каковы сущность, формы, функции исторического знания?
6. Какие методы изучения истории вы знаете?
7. Какие существуют источники изучения истории, их классификация?
8. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных?
9. Какие существуют цивилизации древности?
10. Что собой представляла территория России в системе Древнего мира?
11. Что вы знаете о древнейших культурах Северной Евразии, киммерийцах, скифах, греческих колониях в Северном Причерноморье?
12. Великое переселение народов – это...
13. Как проходило падение Римской империи?
14. Каковы отличительные особенности Варварских королевств и государства франков?
15. Дайте общую характеристику Средневековых государств.
16. Какова роль городов в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы?
17. Какова специфика развития Средневекового Востока?
18. Какие теории образования древнерусского государства вы знаете?
19. Что вам знакомо о княжении Игоря, св. Ольги и Святослава?
20. Князь Владимир и его реформы.?
21. Значение крещения Руси?
22. Особенности политической деятельности Ярослава Мудрого?
23. Значение Русской Правды?
24. Что собой представляла Русь в период политической раздробленности?
25. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями.
26. Какие альтернативные варианты объединения русских земель вам знакомы?

Образец варианта контрольной работы

Проверяемые компетенции: ОК-2.

Вариант 1

Вопрос №1

Образование государства у восточных славян. Норманнская теория.

Вопрос №2

Борьба за власть после смерти Ивана IV. Царь Борис Годунов.

Вопрос №3

Социально-экономическое и политическое развитие России в 80-90-е гг. XIX в.

Вопрос №4

СССР в середине 60-х - нач.80-х гг.: особенности политического развития.

2.ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (экзамена) И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| № | Вопросы для промежуточной аттестации обучающихся | Проверяемые компетенции |
|----------|--|--------------------------------|
| 1 | Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. | ОК-2 |
| 2 | Теория и методология исторической науки. | ОК-2 |
| 3 | Сущность, формы, функции исторического знания. | ОК-2 |
| 4 | Методы изучения истории. | ОК-2 |
| 5 | Источники изучения истории, их классификация. | ОК-2 |
| 6 | История России - неотъемлемая часть всемирной истории. | ОК-2 |
| 7 | Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. | ОК-2 |
| 8 | Цивилизации древности. | ОК-2 |
| 9 | Территория России в системе Древнего мира. | ОК-2 |
| 10 | Древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. | ОК-2 |
| 11 | Великое переселение народов. | ОК-2 |
| 12 | Падение Римской империи. | ОК-2 |
| 13 | Варварские королевства. | ОК-2 |
| 14 | Государство франков. | ОК-2 |
| 15 | Средневековые государства: общая характеристика. | ОК-2 |
| 16 | Средневековый Восток: специфика развития. | ОК-2 |
| 17 | Образование древнерусского государства: норманнская теория и антинорманизм. | ОК-2 |
| 18 | Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. | ОК-2 |
| 19 | Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. | ОК-2 |
| 20 | Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. | ОК-2 |
| 21 | Русь в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. | ОК-2 |
| 22 | Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель. | ОК-2 |

| | | |
|----|---|------|
| 23 | Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. | ОК-2 |
| 24 | Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. | ОК-2 |
| 25 | Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. | ОК-2 |
| 26 | «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения государства. | ОК-2 |
| 27 | Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. | ОК-2 |
| 28 | «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. | ОК-2 |
| 29 | Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. | ОК-2 |
| 30 | Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. | ОК-2 |
| 31 | Дворцовые перевороты XVIII в. | ОК-2 |
| 32 | Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. | ОК-2 |
| 33 | Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. | ОК-2 |
| 34 | Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. | ОК-2 |
| 35 | Победа России в войне против Наполеона и ее значение. | ОК-2 |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика Николая I. | ОК-2 |
| 37 | Приход к власти Александра II. | ОК-2 |
| 38 | Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. | ОК-2 |
| 39 | Политические преобразования 60-70-х гг. | ОК-2 |
| 40 | Общественно-политическое движение в России в XIX в. | ОК-2 |
| 41 | Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. | ОК-2 |
| 42 | Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение. раздела мира и борьба за колонии. | ОК-2 |
| 43 | Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.В. Витте. | ОК-2 |

| | | |
|----|--|------|
| 44 | Первая российская революция, изменения в политической системе. | ОК-2 |
| 45 | Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. | ОК-2 |
| 46 | Февральская революция 1917 г. | ОК-2 |
| 47 | Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. | ОК-2 |
| 48 | Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. | ОК-2 |
| 49 | Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». | ОК-2 |
| 50 | Приход к власти фашистов в Германии. | ОК-2 |
| 51 | Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. | ОК-2 |
| 52 | Гражданская война и интервенция. | ОК-2 |
| 53 | Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. | ОК-2 |
| 54 | Возвышение И.В. Сталина. Утверждение тоталитарного политического режима. | ОК-2 |
| 55 | Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства. | ОК-2 |
| 56 | Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. | ОК-2 |
| 57 | Основные этапы и события Великой Отечественной войны. | ОК-2 |
| 58 | Причины и цена победы в ВОВ. | ОК-2 |
| 59 | Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. | ОК-2 |
| 60 | Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». | ОК-2 |
| 61 | Карибский кризис. | ОК-2 |
| 62 | Война во Вьетнаме. | ОК-2 |
| 63 | Арабо-израильский конфликт. | ОК-2 |
| 64 | Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. | ОК-2 |
| 65 | Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. | ОК-2 |
| 66 | Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. | ОК-2 |
| 67 | Ввод советских войск в Афганистан. | ОК-2 |
| 68 | Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, | ОК-2 |

| | | |
|----|---|------|
| | основные этапы развития. | |
| 69 | Основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление». | ОК-2 |
| 70 | Конец холодной войны. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. | ОК-2 |
| 71 | ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. | ОК-2 |
| 72 | Распад СССР и его предпосылки. | ОК-2 |
| 73 | Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. | ОК-2 |
| 74 | Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. | ОК-2 |
| 75 | Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. | ОК-2 |
| 76 | Региональные и глобальные интересы России. | ОК-2 |
| 77 | Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг. | ОК-2 |

Зачет проводится в форме устного собеседования в соответствии с перечнем вопросов для промежуточной аттестации.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (ЗАЧЕТЕ)

| № № | Наименование этапа | Технология оценивания | Шкала (уровень) оценивания | | | |
|-----|--------------------|-----------------------|---|---|---|---|
| | | | ниже порогового «не зачтено» | пороговый «зачтено» | продвинутый «зачтено» | высокий «зачтено» |
| 2 | Контроль знаний | зачет | <p>ответ студента не имеет теоретического обоснования;</p> <p>не дает правильных формулировок, определений понятий и терминов;</p> <p>полное непонимание материала или отказ от ответа.</p> | <p>ответ студента не имеет теоретического обоснования;</p> <p>неполное понимание материала;</p> <p>допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов;</p> <p>иногда искажает смысл.</p> | <p>студент отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя;</p> <p>полное понимание материала;</p> <p>свободно владеет речью.</p> | <p>студент отвечает полно, обоснованно;</p> <p>дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов;</p> <p>полное понимание материала;</p> <p>свободно владеет речью.</p> |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетентности по дисциплине | Оценка текущего/ промежуточного контроля |
|---|-------------|-------------|---|--|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | A | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 (отлично) / зачтено |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные литературным демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | B | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 (отлично)/ зачтено |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | C | 90-86 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо)/ зачтено |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и</p> | D | 85-81 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо)/ |

| | | | | |
|---|---|-------|---------|---|
| <p>несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p> | | | | зачтено |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p> | E | 80-76 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо)/ зачтено |
| <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p> | F | 75-71 | НИЗКИЙ | 3 (удовлетв о- рительно) / зачтено |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения Компетенций.</p> | G | 70-66 | НИЗКИЙ | 3 (удовлетв о- рительно) / зачтено |

| | | | | |
|--|---|-------|-----------------|--|
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенций.</p> | Н | 61-65 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 (удовлетворительно) / зачтено |
| <p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p> | I | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАНА | 2 (неудовлетворительно) / не зачтено |

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.