

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ПМФИ
филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ
Минздрава России
д.м.н. _____ М.В. Черников
Протокол Ученого совета № 1
от 31 августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ: 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»
(уровень бакалавриата)**

Пятигорск, 2020

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, кандидат философских наук
Болховский А.Л.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Гончаров Вадим Николаевич.

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**РАЗДЕЛ 1. История философии**

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Философия, ее предмет, функции и место в культуре. Философия Древнего мира. Индия. Китай.	ОК-1
2.	Античная философия как основание европейской философской традиции.	ОК-1
3.	Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения.	ОК-1
4.	Философия Нового времени (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия.	ОК-1
5.	Основные тенденции развития философии во второй половине XIX – начале XXI. Русская философия XIX - нач. XX вв.	ОК-1

РАЗДЕЛ 2. Основные философские проблемы

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Философское учение о Бытии. Диалектика как философское учение о развитии.	ОК-1
2.	Происхождение и сущность сознания. Философия познания.	ОК-1
3.	Специфика научного познания и методологические основания науки. Философское понимание человека. Личность.	ОК-1
4.	Учение о ценностях. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Социальная философия: общество как система и философия истории.	ОК-1

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

ТЕМА 1. Философия, ее предмет, функции и место в культуре. Философия древнего мира. Индия. Китай.

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Представитель объективного идеализма:
 - а) Маркс
 - б) Беркли
 - в) Демокрит
 - г) Гегель
2. Исторические типы мировоззрения:
 - а) миф
 - б) мораль
 - в) наука
 - г) философия
 - д) религия
3. Философия древнего Востока специфична, в отличие от западной, тем что:
 - а) она чрезмерно спекулятивна и концептуальна,
 - б) в ней преобладает рационально-научное объяснение жизни,
 - в) в ней преобладает дискурс по поводу вопросов морально-религиозного толка,
 - г) она нацелена на динамичное обновление своих знаний.
4. В условно выделяемой социальной философии древнего Востока речь идёт о том, что:
 - а) государство возникает как следствие выделения человеческой индивидуальности;
 - б) государство представляет собой ответ на конкретные природные условия, требующие жёсткого объединения;
 - в) государство возникает как следствие появления частной собственности.
5. Древнее произведение, известное как «Эпос о Гильгамеше», принадлежит культуре:
 - а) древних египтян,
 - б) древних самаритян,
 - в) древних вавилонян,
 - г) древних шумеров,
 - д) средневековых китайцев

Дайте определения:

Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – этоОбъект изучения философии – ...

Предмет изучения философии ...

Дефиниция термина «философия» ...

Функции философии ...

Метод философии ...

Диалектика - ...

Понятия «карма» – ...

Назовите исторические этапы этапы древнекитайской философии ...

Дефиниция термина «жэнь» ...

Сансара- это

Дао- это...

Подчеркните нужный вариант ответа и обоснуйте его:

Философия является *точной, социально-гуманитарной, естественной наукой*, т.к. ...

Философия направлена на воспитание достойного гражданина, врача, учителя т.к.

Закончите утверждение:

Философия по отношению к другим наукам занимает особое место, так как исполняет мировоззренческую функцию. Она выражается в _____

Древневосточная философия занимает особое место в мировой философии, так как...

Философия Конфуция является гуманистической, так как...

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Понятие о предмете философии и ее задачах.
2. Философия и мировоззрение.
3. Формы мировоззрения: миф, религия, философия, наука. .
4. Структура и функции философии.
5. Место философии в духовной культуре общества.
6. Специфика восточной мысли.
7. Мифология Древнего Востока, как основа формирования философии.
8. Зарождение философии в Древней Индии: причины и условия. .
9. Школы и направления в философии Древней Индии. Буддизм.
10. Учения о человеке и обществе в философии Древнего Китая. Конфуцианство.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Отличие философии от мифологии и религии;
2. Философия и наука.

ТЕМА 2. Античная философия как основание европейской философской традиции.

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Фалес является основоположником...
 - (а) Элейской школы
 - (б) Милетской школы
 - (в) античного атомизма
 - (г) младших софистов
 - (д) киренариков
 2. Термин «философия» принадлежит...
 - а) Анаксагору
 - б) Анаксимену
 - в) Гераклиту
 - г) Сократу
 - д) Пифагору
 3. Учение об атомах дал...
 - а) Левкипп
 - б) Анаксимен
 - в) Гераклит
 - г) Демокрит
 - д) Эпикур
1. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
 - а) знать все и невозможно;
 - б) знания увеличивают скорбь;
 - в) знать что-то вовсе и не нужно;
 - г) попытаюсь узнать;
 - д) другие не знают и этого.
 2. Майевтика— это:
 - а) ироничное подтрунивание;
 - б) форма назидания;
 - в) легкая беседа «ни о чем»;
 - г) эксперимент;

д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

3. Идея, согласно Платону:

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

Дайте определения:

Понятия «античность» – ...

Исторические этапы античной философии ...

Дефиниция термина «космоцентризм» ...

Диалектический метод

Диалектика Гераклита ...

«антропология»-....

«софизм» -...

«метафизика» – ...

Главная особенность философии античности- ...

Дефиниция термина «релятивизм» ...

Диалектический метод

Энтелехия это ...

Ответьте на вопросы:

- по вашему мнению, в чем состоят характерные черты ранней древнегреческой натурфилософии?

- по вашему мнению, в чем состоит главное отличие философии Платона и Аристотеля?

Закончите утверждение:

Античная философия занимает особое место в мировой философии, так как

Философия Гераклита является диалектической, так как.....

Метафизика – это учение ...

Философия Аристотеля энциклопедична, т. к. - ...

Философия Платона является идеалистической и утопической, т.к.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Античная философия, ее особенности и этапы развития

2. Атомистический материализм

2. Исторические условия возникновения философии античности.

3. Основные черты философии Древней Греции.

4. Диалектика как искусство спора.

5. Учение софистов о человеке и обществе.

6. Учение Сократа о человеке и обществе.

7. Медицинские взгляды Платона.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Особенности античной философии;

ТЕМА 3. Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения.

Перечень вопросов:

1. Философия раннего Средневековья (патристика).

2. Философия классического Средневековья (схоластика).
3. Философия эпохи Возрождения.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
2. Что такое схоластика, каковы взгляды философов-схоластов?
3. Характерные черты философии Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм.
4. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее представители.

Задания для самопроверки:

К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
 - б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
 - в) богов много, но верховным является Зевс;
 - г) концепция реинкарнации (переселения душ);
 - д) человек создан по образу и подобию божьему.
2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
- а) нет Бога кроме Аллаха;
 - б) Бог есть Единое;
 - в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
 - г) Бог есть Все и все есть Бог;
 - д) Бог есть безличная духовная реальность.
3. Основной догмат христианства:
- а) дуализм;
 - б) триединство;
 - в) деизм;
 - г) пантеизм;
 - д) скептицизм.

Вторым названием эпохи Возрождения является

- А) Декаданс
- Б) Ренессанс
- В) Арзамас

2. Возрождение как философское учение, а зетам и определение целой эпохи зародилось

- А) в Англии
- Б) во Франции
- В) в Италии
- Г) в Германии

3. Возрождение можно понимать, как «возрождение» (возврат)

- А) Средневековья
- Б) Египетских традиций
- В) Античности

4. Дайте определения понятиям:

«апологетика»,

«патристика»

«схоластика» – ...

Главная особенность философии Средневековья ...

Дефиниция термина «теоцентризм» ...

Схоластический метод

Креационизм это ...

«гуманизм»,

«антропоцентризм»

«интеллигенция» – ...

Главная особенность философии Средневековья ...

Дефиниция термина «пантеизм» ...

Макиавеллизм- это... ...

Креационизм это ...

Ответьте на вопросы:

- по вашему мнению, в чем состоит отличие философии патристики и схоластики?

- по вашему мнению, в чем состоит отличие философии Средневековья и Возрождения?

Подчеркните нужный вариант ответа и обоснуйте его:

Философия П.Абеляра является метафизической, диалектической, дуалистической т.к....

Философия Дж. Бруно является монистической, пантеистической т.к.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Исторические условия возникновения и этапы развития философии средневековья.
2. Основные черты Средневековой философии.
3. Патристика – раннехристианская философия. Аврелий Августин.
4. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
5. Характерные черты философии схоластики.
6. Средневековая алхимия. Роджер Бэкон.
7. Исторические условия и этапы развития философии Возрождения.
8. Основные черты философии.Ренессанса.
9. Гуманизм Данте Алигьери.
10. Характерные черты философии Ренессанса.
11. Натурфилософия Н.Кузанского и Д.Бруно.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
2. Схоластическая философия Фомы Аквинского
3. Философия Возрождения: основные черты и представители.
4. Пантеизм в философии эпохи Возрождения.

ТЕМА 4. Философия Нового времени (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия

Перечень вопросов:

1. Эмпиризм философии Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс).
2. Рационализм философии Нового времени (Р.Декарт, Спиноза).
3. Сенсуализм философии Нового времени (Д.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм).
4. Философия эпохи французского Просвещения.
5. Теория познания И.Канта.
6. Этика И.Канта.
7. Соотношение системы и метода в философии Г.В.Ф.Гегеля.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
2. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?
3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?

4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
5. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
 - а) абсолютной истины;
 - б) относительной истины;
 - в) недостижимой истины;
 - г) конвенциональной истины;
 - д) двойственной истины.
2. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
 - а) идеализма и стоицизма;
 - б) объективизма и скептицизма;
 - в) эмпиризма и материализма;
 - г) рационализма;
 - д) панматематизма.
3. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
 - а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) дедукция;
 - г) индукция;
 - д) диалектика.

Дайте определения понятиям:

«эмпиризм»,

«рационализм»

«дуализм»

«сенсуализм» – ...

Главная особенность философии Нового времени ...

Дефиниция термина «индукция» ...

Дедуктивный метод ...

Субстанция это ...

Ответьте на вопрос - по вашему мнению, в чем состоит отличие философии дуализма и монизма?

Закончите утверждение:

Философия Р.Декарта является сенсуалистической, рационалистической, монистической т.к. ...

Контрольные вопросы для проверки знаний.

1. Переориентация науки и философии в эпоху Нового времени.
2. Эмпирическая философия Ф.Бэкона.
3. Рационализм Р.Декарта. Учение о субстанции.
4. Сенсуализм Д.Локка и Д.Беркли.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Противоположность сенсуализма Дж. Беркли и Дж. Локка;
2. Противоположность средневековой философии и философии Нового времени;
3. Атеизм как принцип мировоззрения, атеизм французских просветителей;

4. Золотое правило нравственности Конфуция и И. Канта;
Декарт о методе познания. «Я мыслю, следовательно, я существую»

ТЕМА 5. Основные тенденции развития философии во второй половине XIX - начале XXI. Русская философия XIX - нач. XX вв.

Перечень вопросов к занятию:

1. Философия марксизма: теория познания.
2. Философия марксизма: диалектика.
3. Философия марксизма: материалистическое понимание истории.
4. Философия позитивизма в 19 веке (О.Конт, Г.Спенсер).
5. Русская религиозная философия конца 19 начала 20 веков.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Каковы взгляды философов- позитивистов на роль философского знания?
2. Поясните, в чем сущность материалистического понимания истории?
3. В чем сущность «философии жизни»?
4. В чем специфика материалистического философского подхода к рассмотрению природы и человека в учении М.В. Ломоносова?
5. Каковы религиозная и философская концепция происхождения души согласно взглядам А. Н. Радищева?

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1 О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:

- а) что;
- б) зачем;
- в) сколько;
- г) как.

2. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:

- а) мифологическую — философскую — позитивную;
- б) теологическую — метафизическую — позитивную;
- в) религиозную — позитивную — натуралистическую;
- г) философскую — позитивную — религиозную.

3. О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:

- а) менеджментом;
- б) синергетикой;
- в) социологией;
- г) эпистемологией.

Русский философ, публицист, автор романа «Что делать?»:

- 1) Писарев
- 2) Добролюбов
- 3) Чернышевский
- 4) Шелгунов

2. Автор философских произведений «Материализм и эмпириокритицизм», «Философские тетради»:

- 1) Плеханов

- 2) Ленин
- 3) Базаров
- 4) Богданов
3. Циолковский – представитель такого направления, как:

- 1) антропологический материализм
- 2) «разумный эгоизм»
- 3) персонализм
- 4) русский космизм

4. Дайте определения понятиям:

«абсолют»,

«православие»

«русское просвещение»

«западничество» – ...

«славянофильство» ...

Главные особенности русской философии ...

Дефиниция понятия «соборность» ...

«софийность»

«община» - это ...

Дайте определения понятиям:

«позитивизм»,

«философия жизни»

«иррационализм» – ...

Особенности и характерные черты философии неклассического периода. ...

Дефиниция термина «нигилизм» ...

Материалистическое понимание истории-это... ...

Идеализм в понимании истории -это ...

Ответьте на вопросы:

- по вашему мнению, в чем состоит отличие философии марксизма от предыдущей философии?

-- по вашему мнению, в чем состоит отличие позиции философов-западников и славянофилов?

Закончите утверждения:

Марксизм- это учение...

Главная тема философии Н.Бердяева – это тема ...

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Иррационалистическая философия Ф. Ницше и А. Шопенгауэра
2. Философия марксизма и ее исторические судьбы
3. Религиозно-этические искания Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
4. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
5. Положительное всеединство В. С. Соловьёва.
6. Критика о философии В. С. Соловьёва.
7. Творчество, свобода, ничто и Бог в философии Н. А. Бердяева.
8. Диалектическая феноменология и символизм А. Ф. Лосева.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Философия марксизма, ее идейные и исторические корни;
2. Экологические идеи в русской культуре;
3. Волонтаризм Ф. Ницше и А. Шопенгауэра.

ТЕМА 6: Философское учение о Бытии. Диалектика как философское учение о развитии.

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Пространство характеризует:

- а) Сменяемость явлений
- б) Инвариативность явлений
- в) Сосуществование явлений

2. Диалектика есть наука о:

- а) Связи между предметами, явлениями, процессами
- б) Системе философских принципов, законов, категорий
- в) Наиболее общих законах развития природы, общества. Мышления

3. Учение, утверждающее одну субстанцию в качестве первопричины мира, называется:

- а) Монизм
- б) плюрализм
- в) дуализм

Дайте определение понятию «Онтология»

Ответьте на вопрос - по вашему мнению, в чем заключаются особенности понимания бытия:

- в марксистской философии.
- в философии экзистенциализма.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Человек в поисках своего бытия. Культура самосознания.
2. Особенности понимания бытия в марксистской философии
3. Бытие в философии экзистенциализма.
4. Актуальное, потенциальное, ретроспективное бытие.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

Бытие как целостность жизни.

ТЕМА 7: Происхождение и сущность сознания. Философия познания.

Перечень вопросов к занятию:

1. Определение и сущность сознания.
2. Функции сознания.
3. Природа бессознательного.
4. Гносеология о сущности процесса познания.
5. Чувственное и рациональное познание.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Каковы взаимосвязи между:
 - сознанием и психикой?
 - сознанием и мозгом?
 - язык и сознание,
 - чувственным и рациональным познанием,
 - пониманием и объяснением.
2. Субъект и объект познания

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении

- а) Объективный идеализм
- б) Диалектический материализм

г)Субъективный идеализм

2.В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а)Апейрон
- б)Логос
- в)Душа
- г)Разум
- д)Атом

3.Гегель полагал, что сознание:

- а)Порождается материей
- б)Автономно от материи
- в)Зависит от материи
- г)Способ самопознания материи

4.Свойство отражения:

- а)Присуще только неживой природе
- б)Присуще только живой природе
- в)Присуще только человеку
- г)Это – глобальное свойство материи

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Сознание и самосознание.
2. Тайны сознания и бессознательного.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Бытие как целостность жизни;
2. Человек в поисках своего бытия. Культура самосознания.
3. Сознание и самосознание.
4. Тайны сознания и бессознательного

ТЕМА 8: Специфика научного познания и методологические основания науки. Философское понимание человека. Личность

Перечень вопросов к занятию:

1. Структура научного познания.
2. Методологические основы научного познания.
3. Методы теоретических и эмпирических исследований.
4. Наука и философская антропология о человеке.
5. Человек в религиозной картине мира.
6. Проблема антропогенеза.
7. Сущность понятий: «личность», «индивид», «индивидуальность».

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Структура научного познания.
2. Методы теоретических и эмпирических исследований.
3. Человек в поисках своего бытия. Культура самосознания. Сознание и самосознание.
4. Тайны сознания и бессознательного.
5. Космоцентризм, логоцентризм и теоцентризм в философской антропологии.
6. Человек, его положение и призвание в современном мире.

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Раздел философского знания, предметом которого являются общие закономерности и тенденции научного познания, называется:

- а) аксиология
- б) эпистемология
- г) эстетика

2. Наука в ее современном понимании появляется вместе с формированием:

- а) математического знания
- б) изобретательской деятельности
- г) теоретического уровня познания

3. Согласно концепции научных революций Т. Куна, смена парадигм в науке является:

- а) методом исследования
- б) теорией
- г) законом

4. К. Поппер является автором концепции:

- а) роста знаний
- б) научных революций
- г) эволюционной эпистемологии

Проанализируйте следующие определения сущности человека:

Человек – это существо политическое (Аристотель)

Человек – это животное, способное изготавливать орудия труда (Б. Франклин)

Человек – комбинация разнородных начал: души и тела (Платон)

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Основные концепции философии науки
2. Основные черты позитивизма
3. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Научные революции и смена типов рациональности;
2. Картина мира и стиль научного мышления;
3. Ценностные аспекты развития науки.

ТЕМА 9: Учение о ценностях. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Социальная философия: общество как система и философия истории

Перечень вопросов к занятию:

1. Аксиология- учение о ценностях.
2. Ценностные ориентации личности.
3. Социальная философия и историософия
4. Концепции исторического процесса в философии
5. Глобализация и глобальные проблемы.
6. Проблема самореализации человека в обществе.
7. Проблема смысла мировой истории.

Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Чем отличаются нормы от ценностей?
2. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?

3. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
4. Что такое ноосфера?

Задания для самопроверки:

Выберите верный вариант:

1. Концепция «непротивления злу насилием» является важнейшей частью философских воззрений ...
 - Ф. Ницше
 - К. Маркса
 - Л.Н. Толстого
 - И.А. Ильина
2. По мнению А. Тойнби насилие в государственном и межгосударственном масштабе является одним из признаков
 - неразвитости политических институтов
 - кризиса культуры
 - надломленной и приходящей в упадок цивилизации
 - могущества государства
3. Процесс отчуждения человека необходимо предполагает...
 - персонификацию вещей
 - возрастание его самостоятельности
 - господство свободы над необходимостью
 - усиление контроля за результатами его деятельности
 - деперсонификацию человека

Дайте определения понятиям

«ценность»,

«оценка»

«аксиология»

Ценности разделяются по следующим критериям: ...

Дефиниция термина «идеал» ...

Учение о ценностях - это ...

Оценка- это ...

Ответьте на вопрос - по вашему мнению, в чем состоит отличие ценности и оценки?

Подчеркните нужный вариант ответа и обоснуйте его:

Философия П.Абеляра является метафизической, диалектической, дуалистической т.к...

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Аксиология- учение о ценностях.
2. «Ценность», «оценка», «норма».
3. Проблема классификации ценностей..
4. Ценности и духовный мир личности.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Золотое правило нравственности Конфуция и И. Канта;
2. Ценностные аспекты развития науки;
3. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы;
4. Диалог культур и сохранение культурного разнообразия;
5. Экологические идеи в русской культуре;
6. Культура или цивилизация? проблемы исторической перспективы.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Философия как тип мировоззрения.	ОК-1
2.	Предмет, структура и функции философии.	ОК-1
3.	Философия Древней Индии.	ОК-1
4.	Философия Древнего Китая.	ОК-1
5.	Ранняя Древнегреческая философия.	ОК-1
6.	Атомизм античных философов (Демокрит, Эпикур).	ОК-1
7.	Философия софистов и Сократа.	ОК-1
8.	Философия Платона.	ОК-1
9.	Философия Аристотеля.	ОК-1
10.	Философия раннего Средневековья (патристика).	ОК-1
11.	Философия классического Средневековья (схоластика).	ОК-1
12.	Философия эпохи Возрождения.	ОК-1
13.	Эмпиризм философии Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс).	ОК-1
14.	Рационализм философии Нового времени (Р.Декарт, Спиноза).	ОК-1
15.	Сенсуализм философии Нового времени (Д.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм).	ОК-1
16.	Философия эпохи французского Просвещения.	ОК-1
17.	Теория познания И.Канта.	ОК-1
18.	Этика И.Канта.	ОК-1
19.	Соотношение системы и метода в философии Г.В.Ф.Гегеля.	ОК-1
20.	Философия марксизма: теория познания.	ОК-1
21.	Философия марксизма: диалектика.	ОК-1
22.	Философия марксизма: материалистическое понимание истории.	ОК-1
23.	Философия позитивизма в 19 веке (О.Конт, Г.Спенсер).	ОК-1
24.	Позитивизм в 20 веке (логический позитивизм и философия лингвистического анализа).	ОК-1
25.	Философия жизни: Ф.Ницше, А.Бергсон, О.Шпенглер.	ОК-1
26.	Философия экзистенциализма. Религиозная философия 20 века.	ОК-1
27.	Русская философская мысль 11-16 вв.	ОК-1
28.	Философия русского Просвещения.	ОК-1
29.	Философия славянофилов.	ОК-1

30.	Философия западников.	ОК-1
31.	Философия русского космизма (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский).	ОК-1
32.	Русская религиозная философия конца 19 начала 20 веков.	ОК-1
33.	Диалектико-материалистическая традиция в русской философии 19-20 веков (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).	ОК-1
34.	Русская философия после 1917 года: официальная философия марксизма-ленинизма.	ОК-1
35.	Русская философия после 1917 года: философия русского зарубежья, оригинальные философские концепции.	ОК-1
36.	Понятие «мир», «реальность», «картина мира». Роль философии в формировании современной научной картины мира.	ОК-1
37.	Категория бытия в философии. Основные формы бытия и их взаимосвязь.	ОК-1
38.	Материя, движение, пространство и время.	ОК-1
39.	Аксиология – философская теория ценностей.	ОК-1
40.	Закон и закономерность, детерминизм и индетерминизм.	ОК-1

3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачет)

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку обучающегося (кроме «незачет») и зачетную ведомость в форме «зачет/незачет» согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

№ №	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания
1	Контроль знаний	Зачет	Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие на практических занятиях и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль. Зачет по дисциплине проводится после теоретического обучения до начала экзаменационной сессии, во время зачетной недели или на последнем занятии по дисциплине. В результате проведения зачета на основании критериев и показателей оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»). Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность

			<p>формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Зачет проводится в устной форме, преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу. Шкала (уровень) оценивания при зачете:</p>
Зачет	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>		
Незачет	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации не достигнуты. Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.