	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	--	--------------

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

Утверждено Ученым Советом

(протокол № 1)

Председатель совета

_____ А.В. Воронков

« 31 » _____ августа _____ 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ


о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПЯТИГОРСК 2018

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	--	--------------

педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061(ред. от 11.04.2017), научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59(ред. от 08.06.2017)».

3.4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871.

3.5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 18.06.01 Химические технологии, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 883.

3.6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1198.

3.7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 Фармация, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1201.

3.8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200 (ред. от 30.04.2015).

3.9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3.10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 октября 2017 г. № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени».


3.11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 16 мая 2002 г. № 14-55-353 ин/15 «О Методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов».

3.12. Устав ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России (далее - Университет).

3.13. Положение о Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

4. Общие положения

4.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре фонда оценочных средств образовательных программ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	--	--------------

аспирантуры (далее – ФОС), моделям оценочных средств (составу, структуре, содержанию и качеству) и оформлению, а также процедуру порядка утверждения (экспертизы внутренней и внешней, корректуры), хранения, организации контроля за всеми этапами жизненного цикла ФОС и форм отчетных документов для установления соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения и выпускников требованиям ФГОС ВО, реализуемых в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

4.2. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми кафедрами института, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров.

4.3. Фонд оценочных средств (ФОС) является центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций аспирантов на соответствие требованиям ФГОС ВО. ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования.

4.4. Под ФОС понимается совокупность фондов оценочных средств отдельных дисциплин образовательных программ аспирантуры, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения, а также для государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников аспирантуры на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП, программа аспирантуры) по определенному направлению и профилю подготовки.

4.5. ФОС выступает одной из гарантий качества образования при соблюдении ряда требований:


- содержание и процедуры применения ФОС обоснованы научно и методологически;
- входящие в ФОС оценочные средства отвечают требованиям ФГОС ВО.

4.6. ФОС является составным элементом нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения аспирантами ОПОП.

4.7. Допускается разработка одного фонда оценочных средств к рабочим программам учебных дисциплин, практик для нескольких профилей в рамках одного направления при совпадении курсов обучения, общей трудоемкости в зачетных единицах, количества недель практики, академических часов по каждой форме обучения и сроку подготовки.

5. Цель и задачи фонда оценочных средств

5.1. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки аспирантов требованиям ФГОС ВО по реализуемым направлениям и профилям подготовки.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	--	--------------

5.2 Задачами ФОС являются:

- управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и контроль уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (или корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

6. Требования к фонду оценочных средств

6.1 Общие требования

6.1.1 Требования к фонду оценочных средств образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС ВО.

6.1.2 В соответствии с ФГОС ВО, Типовым положением о вузе оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

6.1.3 ФОС создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (промежуточная аттестация), включающие тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.


6.1.4 ФОС по реализуемым направлениям и профилям подготовки разрабатываются профессорско–преподавательским составом и представляют собой совокупность ФОС по дисциплинам и другим элементам учебного плана, и утверждаются директором института.

6.1.5 Оценочные средства должны максимально учитывать условия будущей профессиональной деятельности аспирантов.

6.1.6 В фондах оценочных средств дисциплин, модулей, практик должны быть четко учтены конечные результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО.

6.1.7 Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидные контрольные измерительные материалы, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- соответствие содержания оценочных средств уровню и стадии обучения;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	--	--------------

- четко сформулированные критерии оценки;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективность, обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

6.1.8 Основными свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность оценочных средств (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины (модулю), практики);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины (модуля), практики);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

6.1.9 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) института должна обеспечивать возможность доступа к фондам оценочных средств для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

6.2 Требования к фонду оценочных средств

6.2.1 ФОС по реализуемым направлениям и профилям подготовки представляют собой совокупность ФОС по дисциплинам и другим элементам учебного плана.

6.2.2 ФОС должен обеспечиваться учебно-методической документацией.


6.2.3 ФОС должен быть единым по структуре для всех основных образовательных программ аспирантуры, реализуемых в институте.

6.2.4 ФОС должен носить открытый характер (с соблюдением законодательства об информации), размещаться в ЭИОС, обсуждаться представителями всех заинтересованных сторон, что позволит всем субъектам включиться в систему оценки качества образования.

6.3 Требования к фонду оценочных средств основной образовательной программы аспирантуры

6.3.1 Оценочные средства основной образовательной программы аспирантуры должны в полной мере способствовать оцениванию результатов освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки научно-педагогических кадров.

6.3.2 Оценочные средства должны объективно устанавливать уровень последовательно осваиваемых знаний, умений, владений и уровень

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 7 -</p>
--	---	--	--------------

сформированности компетенций аспирантов на соответствие требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки.

6.3.3 ФОНД основной образовательной программы состоит из совокупности фондов оценочных средств по всем дисциплинам, модулям, практикам и другим элементам учебного плана основной образовательной программы определенного направления и профиля подготовки.

6.3.4 При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств основной образовательной программы должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки в аспирантуре;
- ОПОП аспирантуры, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОПОП;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля), практики.


6.3.5 Фонд оценочных средств обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по основным образовательным программам (по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам).

6.4 Требования к фонду оценочных средств по дисциплине, модулю, практике

6.4.1 Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов включает, следующие оценочные средства: деловая и\или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, реферат, доклад, сообщение, собеседование, тесты, эссе, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, а также иные оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения, владения аспирантов. Краткая характеристика и особенности представления оценочного средства в фонде оценочных средств приведены в Приложениях 1 и 2.

Текущий контроль успеваемости с применением оценочных средств осуществляется в соответствии с Положением об организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает аттестацию на лекциях, практических, семинарских занятиях, тестирование в ходе учебной работы.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 8 -</p>
--	---	--	--------------

6.4.2 Оценочные средства для проведения промежуточного контроля должны быть представлены в форме вопросов, практикоориентированных заданий, профессионально направленных задач для подготовки к зачетам и экзаменам, билетов и критериев оценивания знаний, умений, владений и уровня сформированности компетенций аспирантов на определенном этапе обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине, практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов в Институте и позволяет определить качество знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО и ОПОП аспирантуры по соответствующему направлению и профилю подготовки в форме зачета и (или) экзамена в соответствии с учебным планом.

6.4.3 Оценочные средства государственной итоговой аттестации (ГИА) формируются в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры Института.

Фонд оценочных средств ГИА включает в себя:

1) Оценочные средства для государственного экзамена:

- перечень вопросов, позволяющих оценить сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с освоением специальной части ОПОП, соответствующей научной специальности;

- перечень вопросов, позволяющий оценить сформированные универсальные и общепрофессиональные компетенции в части, касающейся педагогической деятельности выпускника и выполнения научных исследований;


- методические материалы, определяющие порядок подготовки и проведения экзамена, в том числе содержание государственного экзамена (ГЭ) и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП аспирантуры в целом;

2) Оценочные средства для научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы:

- методические материалы, определяющие процедуру подготовки научного доклада и критерии его оценки.

7. Порядок разработки, оформления и утверждения фонда оценочных средств

7.1 Для разработки фонда оценочных средств основной образовательной программы (ФОС ОПОП) создаются рабочие (проектные) группы в рамках ОПОП аспирантуры, в состав которых включаются заведующие кафедрами, научные руководители ОПОП, научно-педагогические работники. Состав

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	--	--------------

рабочих групп ОПОП аспирантуры рассматривается и утверждается на выпускающих кафедрах Института.

7.2 Разработка фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы (ФОС ОПОП) начинается сразу же за определением целей ОПОП аспирантуры и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой рабочих программ, входящих в него дисциплин, практик.

7.3 Фонд оценочных средств основной образовательной программы (ФОС ОПОП) формируется из фондов оценочных средств по дисциплинам, практикам, разработанных научно-педагогическими работниками Института.


7.4 Кафедры обеспечивают формирование фонда оценочных средств:

- разрабатывают методики оценки компетенций, контрольно-измерительные материалы;
- разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников;
- обеспечивают предметно-содержательное сопровождение оценки учебных достижений и сформированности компетенций обучающихся и выпускников по стандартизированным процедурам;
- участвуют в разработке моделей компетенций, оценочных средств, показателей и критериев оценивания, шкал;
- готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;
- осуществляют экспертизу фонда оценочных средств.

7.5 Структурными элементами фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы аспирантуры являются:

- ФОС по дисциплинам, практикам и другим элементам учебного плана, содержащие оценочные средства для промежуточных аттестаций аспирантов на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП;
- каждый ФОС содержит: паспорт фонда оценочных средств, в котором показано, как соотносятся формируемые данной дисциплиной компетенции аспиранта с разделами изучаемой дисциплины и оценочными средствами, представленными в фонде оценочных средств, оценочные средства и критерии оценивания компетенций, исходя из форм контроля, предусмотренных учебным планом ОПОП;

7.6 Основные этапы формирования ФОС ОПОП.

 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 10 -</p>
--	---	--	---------------

7.6.1 Предварительный этап:

1) проводится анализ потенциального арсенала оценочных средств, которые могли бы быть использованы при реализации комплексной программы аттестации аспирантов на соответствие требованиям ФГОС ВО и ОПОП аспирантуры;

2) на основе реализуемой ОПОП разрабатываются карты всех универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся на каждом этапе перехода с одной стадии обучения к другой - от первокурсника, приступающего к освоению программы до выпускника аспирантуры.

Требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в ФГОС ВО, дополняются требованиями Института.

Карта компетенций оформляется согласно макету, представленному в Приложении 3.

7.6.2. Основной этап формирования ФОС ОПОП:

1) составляются карты компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств по макетам, представленным в Приложении 3 в соответствии с целями и задачами дисциплин, практик и других элементов учебного плана;

2) составляются ФОС по каждому элементу учебного плана ОПОП;

7.6.3 Заключительный этап:

1) оформление и систематизация всех ФОС, входящих в ОПОП аспирантуры;

2) конструирование демонстрационного варианта оценочного средства, его апробация и экспертная оценка, обсуждение, доработка, принятие решения о возможности его использования.


7.7 Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля по дисциплине, практике разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

7.8 Непосредственный исполнитель разработки оценочных средств назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры.

Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

7.9 Работы, связанные с разработкой оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

7.10 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине, практике должен соответствовать рабочей программе дисциплины,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 11 -</p>
--	---	--	---------------

практики и включать оценочные средства по каждому разделу дисциплины, практики.

Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

7.11 Основными структурными элементами фонда оценочных средств по дисциплине, практике являются:

- титульный лист;
- паспорт фонда оценочных средств (Приложение 4);
- зачетно-экзаменационные материалы, содержащие вопросы, ситуационные задания, профессионально направленные задачи и/или билеты (и другие материалы);
- оценочные средства (кейс-задачи, перечень дискуссионных тем для семинаров, портфолио, темы групповых и\или индивидуальных творческих заданий \проектов, темы эссе, рефератов, деловые ролевые игры, тесты и др);
- критерии оценивания по каждому оценочному средству.

7.12 Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, практики.

7.13 При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой работе, способствующей подготовке аспиранта к профессиональной деятельности.

7.14 При оценивании уровня сформированности компетенций аспирантов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.


При оценивании качества обучения кроме индивидуальных оценок могут использоваться групповые оценки и взаимооценки в виде рецензирования обучающимися работ друг друга; оппонирования обучающимися рефератов, проектов, исследовательских работ.

8. Порядок утверждения фонда оценочных средств

8.1 Фонды оценочных средств должны проходить обязательную внутреннюю экспертизу.

8.2 Экспертиза оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВО(аспирантура);
- требованиям ОПОП аспирантуры;
- требованиям рабочей программы дисциплины, практики, входящей в состав соответствующей ОПОП;
- целям и задачам обучения, сформулированным в рабочей программе дисциплины, практики.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 12 -</p>
--	---	--	---------------

8.3 Фонды оценочных средств ОПОП аспирантуры должны проходить внутреннюю (или внешнюю) экспертизу.

Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

8.4 Решение о включении фонда оценочных средств по дисциплине, практике в ФОС ОПОП соответствующего направления и профиля подготовки принимается на заседании кафедры после проведения апробации.

8.5 Фонд оценочных средств по дисциплине, практике утверждается директором института.

9. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

9.1 Ответственность за своевременную разработку фондов оценочных средств ОПОП аспирантуры, входящих в него фондов оценочных средств по дисциплинам, практикам несет научный руководитель ОПОП, заведующие соответствующих кафедр и научно-педагогические работники – разработчики оценочных средств.

Преподаватель составитель фонда оценочных средств и заведующий выпускающей кафедрой несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств по дисциплине, практике.

9.2 Ответственность за своевременное утверждение фонда оценочных средств по дисциплинам, практикам несет лично заведующий кафедрой.

9.3 Преподаватели - разработчики оценочных средств и заведующие кафедрами несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди аспирантов Института.


9.4 Фонд оценочных средств (ФОС ОПОП) формируется на электронном и бумажном носителях, хранится на кафедре и передается в электронном и бумажном вариантах в отдел аспирантуры и докторантуры.

9.5 Ответственность за техническую поддержку внедрения ФОС ОПОП в учебный процесс и размещение материалов фонда оценочных средств на сайте Института несет начальник отдела информационных технологий.

10. Порядок обновления фонда оценочных средств

10.1 Фонд оценочных средств (ФОС) ОПОП аспирантуры подлежат обновлению с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы (не реже одного раза в течение 2-х лет).

10.2 Решение о включении обновленных фондов оценочных средств основных профессиональных образовательных программ и фондов оценочных средств отдельных дисциплин, практик в ОПОП аспирантуры принимается на заседании кафедры.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	--	---------------

10.3 Разработка новых фондов оценочных средств основных образовательных программ и оценочных средств производится:

- при утверждении новых ФГОС ВО;
- при утверждении нового учебного плана по направлению и профилю подготовки.


11. Заключительное положение

В настоящее Положение могут быть внесены коррективы в соответствии с изменениями в нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации, Рособнадзора и решениями Ученого Совета Института.


 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	--	---------------

Приложение 1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Семинар, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 15 -</p>
--	---	--	---------------

<p>Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; В) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>Комплект разноуровневых задач и заданий</p>
<p>Реферат</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё</p>	<p>Темы рефератов</p>
<p>Доклад, сообщение</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы</p>	<p>Темы докладов, сообщений</p>
<p>Собеседование</p>	<p>Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 16 -</p>
--	---	--	---------------

Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 17 -</p>
--	---	--	---------------

Приложение 2

ПРИМЕРНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗНЫХ ВИДОВ И ФОРМ КОНТРОЛЯ


Текущий контроль успеваемости

Традиционные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Опрос - Собеседование	Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки.
-Типовые задания для самостоятельной работы - - Практические работы	Задания самостоятельной работы по разделам, темам. Тематика практических работ. Методические рекомендации по проведению и/или выполнению. Критерии оценки.
- Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки.
- Реферат	Тематика рефератов
- Творческие задания. Эссе. - Ситуационные задачи (кейсы)	Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки.

Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Семинар. Диспут. Дискуссия. Мозговой штурм. - Деловые, ролевые игры - Тренинги	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
- Презентации - Компьютерные симуляции. Виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски.	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
- Творческий проект в рамках одной дисциплины. - Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.
Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Семинар. Диспут. Дискуссия. Мозговой штурм. - Деловые, ролевые игры - Тренинги	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
- Презентации - Компьютерные симуляции. Виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски.	Тематика. программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
- Творческий проект в рамках одной дисциплины. - Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 18 -</p>
---	---	--	---------------

Промежуточная аттестация

Традиционные формы контроля


Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет. Экзамен	Вопросы для подготовки. Билеты. Критерии оценки.
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки

Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Творческий проект в рамках одной дисциплины - Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

Итоговая государственная аттестация

Формы контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
1. Государственный экзамен.	Программа государственного экзамена. Вопросы для подготовки. Билеты. Критерии оценки. (Положение об итоговой государственной аттестации аспирантов)
2. Представление научного доклада по результатам подготовленной НКР	Положение о научном докладе. Порядок размещения научного доклада в электронно-информационной образовательной среде. Критерии оценки

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 19 -</p>
---	---	--	---------------

Приложение 3

**ПРИМЕР
КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ,
формируемой в результате освоения дисциплины «История и философия науки»**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:


**УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина, 33.06.01 Фармация, 31.06.01 Клиническая медицина

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

<p>Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (в проекте)</p>
<p>А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации</p>
<p>В.01.7 Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p>
<p>В.02.7 Формировать предложения к плану научной деятельности</p>
<p>Профессиональный стандарт: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.</p>


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 20 -</p>
--	---	--	---------------

<p>3.9. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)</p>	<p>3.9.3. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/03.7; уровень квалификации 7.2).</p> <p><u>Трудовые действия:</u> Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p><u>Необходимые умения:</u> Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><u>Необходимые знания:</u> Методология научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методология проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области; Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности</p>
--	--

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ


Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.


 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 21 -</p>
---	---	--	---------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1), И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ


Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 22 -</p>
---	---	--	---------------

<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов</p>
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Фрагментарное</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Успешное и</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 23 -</p>
--	---	--	---------------

<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p>	<p>навыков</p>	<p>применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 24 -</p>
--	---	--	---------------

<p>х областях Код В2 (УК-1)</p>					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;


навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;


методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;

методами математического аппарата, биометрическими методами обработки

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 25 -</p>
---	---	--	---------------

экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;
навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;
навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 26 -</p>
--	---	--	---------------

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.


Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 27 -</p>
--	---	--	---------------

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:


- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 28 -</p>
---	---	--	---------------

Приложение 4

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «**Наименование дисциплины**»

№ п/п	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Разделы дисциплины, формируемые компетенцией	Оценочные средства для проверки сформированности компетенции.
-------	--	--	---