

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Пятигорского медико-
фармацевтического института –
филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
О.А. Ахвердова
«31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ»**

Количество часов – 72 ак.ч.

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель, задачи и актуальность реализации программы

Целью реализации программы является повышение профессиональной компетентности педагогов высшего и среднего профессионального образования (СПО) в условиях реформирования системы образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информатизации современного образования.
2. Развитие педагогического мышления преподавателей, их готовности к инновационной педагогической деятельности.
3. Обеспечение соответствия организуемой педагогической деятельности основным принципам ФГОС.

Актуальность программы

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

Формирование инновационного характера развития системы профессионального образования сопряжено с необходимостью:

- 1) реального повышения качества образования;
- 2) создания благоприятных условий для нововведений;
- 3) усиления адаптационных способностей образовательных учреждений (ОУ) к изменениям внешней экономической среды;
- 4) разработки и реализации генеральной стратегии развития ОУ в целом и специальной стратегии — стратегии инновации;
- 5) управления инновациями.

Все это требует от преподавателей знания тенденций инновационных технологий преподавания как в целом, так и своего предмета в частности, мобильности по использованию и внедрению инновационных технологий в свою непосредственную деятельность.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013));
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн.

1.3. Требования к результатам обучения

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- преподавание по программам высшего или среднего профессионального образования (СПО), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО или СПО.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО,	1.1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. 1.2. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных	1.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов	1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ВО и СПО.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
СПО.	государственных образовательных стандартов. 1.3.Современные образовательные технологии профессионального образования. 1.4. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины	развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 1.2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные	

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
	(модуля).	ресурсы и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО и СПО.	
2. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО или СПО.	3.1. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов. 3.3. Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами.	3.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации. 3.2. Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых	3.1. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность. 3.2. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
		мероприятий. 3.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.	предпринимательской активности студентов.

1.4. Категория слушателей.

Основной категорией слушателей является педагогический состав организаций Высшего и среднего профессионального образования.

1.5. Форма обучения

Обучение проводится по очной форме, с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 72 ак. часа за весь период обучения и включает все виды дистанционной и самостоятельной работы слушателя.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ПМФИ) располагает материально-технической базой, обеспечивающей повышение квалификации обучающихся и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам и обязательным требованиям противопожарной безопасности.

Для реализации программы ПМФИ располагает всем необходимым программным обеспечением. При проведении лекционных, практических и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

2.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам образовательной программы. Информационно-образовательная среда ПМФИ обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведение мониторинга успеваемости учащихся;
- взаимодействие ПМФИ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве ПМФИ.

Основная учебно-методическая литература имеется в виде:

- учебников, учебных и учебно-методических пособий и рекомендаций по практическим занятиям, самостоятельной работе;

- внутренних электронных ресурсов института;
- электронных материалов в библиотеке ПМФИ.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечиваются рабочим местом с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

2.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, профиль которого соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и/или дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Все преподаватели ПМФИ проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Дисциплины	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Контроль	
1.	Психологические технологии преодоления разногласий в системе образования	18	13	4	1	Зачет
2.	Педагогические технологии обучения	18	13	4	1	Зачет
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	18	13	4	1	Зачет
4.	Профессиональная компетентность преподавателя	17	12	4	1	Зачет
5.	Итоговая аттестация	1				Зачет
Итого часов		72				

3.2 Календарный учебный график

Наименование дисциплин, разделов (модулей)	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели ¹			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Психологические технологии преодоления разногласий в системе образования	18 ак.ч.				
Педагогические технологии обучения	18 ак.ч.				

¹ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение. Количество недель определяется учебным планом и количеством учебной нагрузки по программе.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании	18 ак.ч.			
Профессиональная компетентность преподавателя	17 ак.ч.			
Итоговая аттестация	1 ак.ч.			

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Содержание рабочей программы №1 «Психологические технологии преодоления разногласий в системе образования»:

Тема 1. Общие представления о технологиях преодоления психологических барьеров преподавателей.

Тема 2. Конфликты в социально-педагогической среде и способы их предупреждения.

Тема 3. Развитие эмоциональной компетентности педагогов.

Тематика самостоятельной работы слушателей :

- 1) Синдром эмоционального выгорания педагогов – источник конфликтов в образовательной среде.
- 2) Эмоциональный интеллект как одна из ключевых компетенций педагога.

Содержание рабочей программы №2 «Педагогические технологии обучения»:

Тема 1. Обзор инновационных педагогических технологий.

- 1.1. Личностно–ориентированные технологии в преподавании предмета.
- 1.2. Информационно–аналитическая методика управления качеством обучения.
 - 1) Информационно-коммуникационные технологии.
 - 2) Мониторинг интеллектуального развития обучающихся.

Тематика самостоятельной работы слушателей:

- 3) Воспитательные технологии.
- 4) Дидактические технологии.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий.

Содержание рабочей программы №3 «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»:

Тема 1. Информационно-образовательная среда (ИОС).

Тема 2. Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой ИОС.

Тема 3. Система федеральных образовательных порталов.

- 1) Информационно-коммуникативная компетенция — ключевое понятие современного образования.
- 2) Особенности формирования современных информационно-образовательных сред.
- 3) Особенности реализации информационно-образовательной среды в системе профессионального образования.

Тематика самостоятельной работы слушателей:

- 4) Типология образовательных сетевых сообществ, их преимущества и недостатки.
- 5) Формы участия в профессиональных сетевых сообществах.

Содержание рабочей программы №4 «Профессиональная компетентность преподавателя»:

Тема 1. Профессиональная компетентность преподавателя в системе образования

Тема 2. Система федеральных образовательных порталов.

- 1) Сущность и компоненты профессиональной компетентности педагога
- 2) Группы профессионально - педагогических умений

Тематика самостоятельной работы слушателей:

- 3) Необходимость формирования профессиональных компетенций педагогов колледжа, через единую методическую цель
- 4) Формирование профессиональных компетенций у молодых преподавателей колледжа

4. Оценка качества освоения программы

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки слушателя, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении слушателями материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений слушателей по всем дисциплинам и модулям программы.

После освоения образовательной программы в полном объеме обязательным является итоговая аттестация, которая проводится в виде зачета.

Итоговая аттестация проводится Итоговой аттестационной комиссией (ИАК), которую возглавляет председатель, имеющий ученую степень и звание соответствующего профиля. Председатель ИАК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

4.1 Оценочные материалы²

Примерные варианты тестовых заданий

² Оценочные материалы могут быть представлены полностью или выборочно. Могут быть описаны формальные и содержательные требования к оценочным материалам, а также критерии и шкалы оценки.

1. Общая методика

- а) занимается изучением закономерностей и особенностей процесса обучения независимо от того, о каком предмете идет речь
- б) исследует обучение тем явлениям, которые являются специфичными для конкретного предмета

2. Частная методика

- а) занимается изучением закономерностей и особенностей процесса обучения независимо от того, о каком предмете идет речь
- б) исследует обучение тем явлениям, которые являются специфичными для конкретного предмета

3. Сравнительная методика

- а) изучает организацию обучения учебным предметам в разных странах
- б) рассматривает отдельно взятые аспекты теории обучения

4. Специальная методика

- а) изучает организацию обучения учебным предметам в разных странах
- б) рассматривает отдельно взятые аспекты теории обучения

5. Метод наблюдения

- а) Рассматриваемый метод исследования может дать научные сведения лишь в том случае, если он используется относительно длительно, а наблюдаемое явление подвергается всестороннему изучению
- б) данный метод включает три основных вопроса: составление библиографии, чтение источников и анализ прочитанной литературы

6. Фазы проведения эксперимента:

- а) организация
- б) реализация
- в) констатация
- г) интерпретация
- д) все перечисленные

7. Элементный анализ

- а) это мысленное выделение отдельных частей, связей на основе декомпозиции, расчленения целого

б) предполагает расчленение процесса с сохранением целостности его элементарных структурных элементов, каждый из которых удерживает важнейшие признаки целостного процесса

8. Анализ по единицам

а) это мысленное выделение отдельных частей, связей на основе декомпозиции, расчленения целого

б) предполагает расчленение процесса с сохранением целостности его элементарных структурных элементов, каждый из которых удерживает важнейшие признаки целостного процесса

9. По источнику «передачи знаний» выделяют:

а) словесные методы

б) наглядные методы

в) практические методы

г) все перечисленные

10. Общие формы обучения делятся на индивидуальные, групповые, фронтальные, а также коллективные, парные, со сменным составом учеников.

а) верно

б) неверно

5. Рекомендуемая литература

Основная:

8. Амиров А.Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции.: моногр. /Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; ГБОУ ВПО Самарский гос. мед. ун-т МЗ РФ. - Самара: ОФОРТ, 2014.- 516 с.
9. Артюхина А.И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании.: учеб. пособие. Для обуч-ся по осн. образоват. прогр. высш. обр. - прогр. подгот. науч.-пед. кадров в аспирантуре по напр. подгот. "Фармация" сост. А.И. Артюхина, Л.М. Ганичева, В.И. Чумаков; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015.- 152 с.
10. Артюхина И.А. Педагогика.: учеб.-метод. пособие для студентов /В. И. Чумаков ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 316 с.
11. Артюхина И.А. Психолого-педагогическая диагностика.: учеб.-метод. пособие /В. И. Чумаков ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 142 с.
12. Артюхина И.А. Сборник тестовых заданий по педагогике.: учеб. пособие /В. И. Чумаков; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 148 с.
13. Болучевская В.В. Введение в профессию психолога: рефлексивный дневник будущего специалиста.: раб. тетр. МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 60 с.
14. Бордовская Н.В. Психология и педагогика.: учеб. /С. И. Розум ; СПб.: ПИТЕР, 2013.- 623 с.
15. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения.: учеб. для бакалавров /Н. А. Кормнова ; под ред. Г.В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2013.- 463 с.
16. Голубь О.В. Психологическое консультирование.: раб. тетр. /А. А. Озерина, В. В. Болучевская ; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 160 с.
17. Голубь О.В. Психологическое консультирование подростков с разным уровнем доверия: моногр. /А. Н. Безрукова; МЗ РФ; ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 188 с.
18. Подласый И.П. Педагогика.: учеб.: в 2 т. Т.1. - М.: Юрайт, 2013.- 799 с.
19. Подласый И.П. Педагогика: учеб.: в 2 т. Т.2. - М.: Юрайт, 2013.- 777 с.
20. Самыгин С.И. Деловое общение.: учеб. пособие /А. М. Руденко ; 4-е изд. М.: КНОРУС, 2013.- 440 с.
21. Черникова Т.В. Психология эмоционального выгорания.: моногр. /В. В. Болучевская ; под ред. Т.В. Черниковой; М-во здравоохран. РФ; Волгоградский гос. мед. ун-т. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 296 с.

Дополнительная:

1. Мир специальной педагогики и психологии.: науч.-практич. альманах 3-й вып. - М.: ЛОГОМАГ, 2015.- 198 с.
2. Мир специальной педагогики и психологии.: науч.-практич. альманах 4-й вып. - М.: ЛОГОМАГ, 2016.- 404 с.

3. Правила телекоммуникационного (сетевое) этикета для преподавателей и студентов (<http://doc.knigi-x.ru/22konferenciya/177883-1-pravila-telekommunikacionnogo-setevogo-etiketa-dlya-prepodavateley-studentov-obschie-pravila-setevogo-etiketa-pri-obsch.php>

Бесплатная интернет-библиотека - Различные документы).

4. Презентация на тему: «Сетевое взаимодействие педагогов в информационном образовательном пространстве» (<http://www.myshared.ru/slide/258960>).

5. Образовательные порталы России

(<http://www.cnews.ru/reviews/free/national2006/articles/eduportal/> - интернет-портал cnews.ru – издание о высоких технологиях).

6. Базовые федеральные образовательные порталы
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

7. Общероссийские образовательные порталы

https://xn--jlahfl.xn--plai/library/obsherossijskie_obrazovatelnie_portali_141054.html

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром дополнительного образования и профориентационной работы (далее - Центр) на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

6.2 В целях освоения дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

туалетные комнаты и других помещения Центра или Института, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Перечень учебного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дополнительной профессиональной программе. Учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной профессиональной программе

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE или Центр дистанционного обучения, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на

подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной профессиональной программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием

сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по программе (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программе

В освоении дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Составители программы

д.п.н., профессор Говердовская Е.В.

Волошенко А.А. – к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики