

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Пятигорского медико-
фармацевтического института –
филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
О.А. Ахвердова
«31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Неотложные состояния и оказание первой доврачебной
помощи в образовательных организациях»**

Количество часов – 18 ак. ч.

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является повышение профессиональной компетентности в сфере *оказания первой медицинской помощи*.

Программа повышения квалификации «Неотложные состояния и оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» предназначена для обучения слушателей приемам быстрого сбора информации о состоянии пострадавшего с целью выбора наиболее рационального алгоритма действий, навыкам оказания первой медицинской помощи после несчастного случая или террористического акта, самостоятельным действиям в экстремальных ситуациях.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013));

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн;

-Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2017);

-Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 13.07.2020).

-Письмо от 14 января 2021 г. N 15-2/10/В-167 МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

-Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (ред. от 07.11.2012).

-Приказ Минтруда России от 24.07.2013 № 328н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок".

-Постановление Правительства РФ от 15.12.2000 № 967 «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний» (ред. от 10.07.2020).

-Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» (ред. от 14.11.2016).

1.3. Обучение по программе предполагает:

–овладение теоретическими знаниями и приобретение практических навыков для оказания первой помощи пострадавшим при различных состояниях.

–формирование у слушателей системного подхода к мерам по обеспечению первой помощи при травматических повреждениях и неотложных состояниях. Таких, как:

1.Отсутствие сознания.

2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: Определять состояния, при которых оказывается первая помощь. Знать виды и содержание мероприятий по оказанию первой помощи. Понимать последовательность действий для вызова «скорой медицинской помощи».

Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: – обеспечение охраны жизни и здоровья работников и студентов.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных:

слушатель должен знать:

- общие правила оказания первой помощи и неотложных ситуациях.

слушатель должен уметь:

- выполнять приемы оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях, приемы остановки кровотечения и наложения повязок на раны, при получении травм,
- выполнять приемы оказания первой помощи при поражении электрическим током и молнией, при ожогах и обморожениях, при переломах различного вида и тяжести,
- оказать первую помощь больному в случаях: отравления, утопления и укусов.

- оказать транспортировку пострадавшего.

1.5. Категория слушателей

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

1.6. Форма обучения

Обучение проводится по очной с использованием дистанционных образовательных технологий форме обучения.

1.7. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 18 ак. часов за весь период обучения и включает все виды дистанционной и самостоятельной работы слушателя, отводимое на выполнение итоговой аттестационной работы.

1.8. Выдаваемый документ: Лица, успешно освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ПМФИ) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам и обязательным требованиям противопожарной безопасности.

Для реализации программы ПМФИ располагает всем необходимым программным обеспечением. При проведении лекционных, практических и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

Вид ресурса ¹	Характеристика ресурса и количество
Лаборатория оказания неотложной и скорой медицинской помощи (учебный фантомный класс)	<i>Лаборатория, оснащенная специальным оборудованием для отработки навыков оказания первой медицинской помощи, 1 шт.</i>
Манекен для сердечно-легочной реанимации	<i>Манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, 1 шт.</i>
Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет и мультимедийным оборудованием

2.2. Учебно-методическое обеспечение программы

¹ К ресурсам могут быть отнесены аудитории, специализированные аудитории и/или лаборатории, производственные площадки, программные средства и т.п.

Образовательная организация обеспечена учебниками (в том числе электронными), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам образовательной программы. Информационно-образовательная среда ПМФИ обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведение мониторинга успеваемости учащихся;
- взаимодействие ПМФИ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве ПМФИ.

Основная учебно-методическая литература имеется в виде:

- учебников, учебных и учебно-методических пособий и рекомендаций по практическим занятиям, самостоятельной работе;
- внутренних электронных ресурсов института;
- электронных материалов в библиотеке ПМФИ.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечиваются рабочим местом с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

2.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, профиль которого соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и/или дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемой дисциплине (модулю) и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Все преподаватели ПМФИ проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Вид ресурса ²	Характеристика ресурса и количество
Преподаватель практического обучения	<i>Преподаватель, занимающийся медицинской деятельностью</i>

² Указать роль в реализации образовательной программы: лектор, тьютор, тренер, руководитель практики и т.п.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов (модулей)	Всего , час.	Аудиторные /дистанционные занятия, час.				Формы аттестации
			Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6		7
1.	Общие сведения об оказании первой неотложной помощи	6	2	2	1	1	Зачет
2.	Виды и содержание мероприятий первой помощи	6	2	2	1	1	Зачет
3.	Транспортировка пострадавших	5	2	1	1	1	Зачет
5.	Итоговая аттестация					1	зачет
ИТОГО		18					

3.2 Календарный учебный график

Наименование дисциплин, разделов (модулей)	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели ³	
		1 неделя	2 неделя
1. Общие сведения об оказании первой неотложной помощи	6	■	
2. Виды и содержание мероприятий первой помощи	6	■	
3. Транспортировка пострадавших	5		■
Итоговая аттестация	1		■

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом Заказчика.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Модуль 1. Общие сведения об оказании первой неотложной помощи

Введение

Краткие сведения о строении организма человека

Клетка, ткань, орган, система органов. Взаимосвязь органов и систем в организме человека.

Опорно-двигательный аппарат человека (скелет человека, мышцы, суставы, связки) строение и выполняемые им функции. Сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная, пищеварительная, мочеполовая системы их строение и выполняемые функции. Взаимосвязь органов и систем в организме человека.

Состояния, при которых оказывается первая помощь

³ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение. Количество недель определяется учебным планом и количеством учебной нагрузки по программе.

Причины нарушения жизненно важных функций организма человека и их исход.

Характеристика терминального состояния при поражениях. Признаки клинической и биологической смерти и их выявление.

Устранение причин поражения (травмирующий фактор). Оценка тяжести поражения

пострадавшего по степени опасности для жизни (основные оценочные показатели жизненноважных функций). Обследование пострадавшего с целью определения вида травмы и ее локализации (опрос, осмотр, освобождение пострадавшего от одежды и обуви).

Модуль 2. Виды и содержание мероприятий первой помощи

Первая помощь при обмороке

Первая помощь при поражении электрическим током

Первая помощь при ранениях

Первая помощь при кровотечениях

Первая помощь при вывихах

Первая помощь при ушибах

Первая помощь при переломе черепа или сотрясении головного мозга

Первая помощь при повреждении позвоночника

Первая помощь при ожогах

Первая помощь при тепловом, солнечном ударе

Первая помощь при обморожениях, отморожениях, общем переохлаждении

Первая помощь при укусах животных, насекомых

Первая помощь при пищевых отравлениях

Первая помощь при переломах

Модуль 3. Транспортировка пострадавших

Роль и назначение транспортной иммобилизации в оказании первой помощи.

Требования к проведению транспортной иммобилизации.

Средства транспортной иммобилизации. Правила наложения шин.

Транспортная иммобилизация при травмах различной локализации (головы, позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей). Основные транспортные положения.

Осложнения, связанные с нарушениями требований транспортной иммобилизации при транспортировке пострадавшего в медицинское учреждение.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки слушателя, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование дистанционных образовательных технологий обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении слушателями материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений слушателей по всем дисциплинам и модулям программы.

После освоения образовательной программы в полном объеме обязательным является выполнение итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация проводится в виде *зачета*.

Итоговая аттестация проводится Итоговой аттестационной комиссией (ИАК), которую возглавляет председатель, имеющий ученую степень и звание соответствующего профиля. Председатель ИАК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

4.1 Оценочные материалы⁴

<p>1. ПОСТРАДАВШИЙ С ТРАВМОЙ ГОЛОВЫ В СОЗНАНИИ ВЫБЕРИТЕ ТРАНСПОРТНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ</p> <p>а) лежа на спине с возвышенным плечеголовным концом б) лежа на спине с возвышенным плечеголовным концом и шейным воротником из подручных средств в) лежа на боку с возвышенным плечеголовным концом г) лежа на боку с возвышенным плечеголовным концом и шейным воротником из подручных средств д) лежа на животе</p>	<p>1) б</p>
<p>2. КАК ОСТАНОВИТЬ ВЕНОЗНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ</p> <p>а) наложить давящую повязку б) наложить жгут в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом д) наложить закрутку</p>	<p>2) а</p>

⁴ Оценочные материалы могут быть представлены в РП по усмотрению разработчика. Могут быть описаны формальные и содержательные требования к оценочным материалам, а также критерии и шкалы оценки.

<p>3. ЕСЛИ ПРИ РАНЕНИИ КРОВЬ ТЕМНОГО ЦВЕТА И ТЕЧЕТ НЕПРЕРЫВНОЙ СТРУЕЙ ЭТО КРОВОТЕЧЕНИЕ</p> <p>а) паренхиматозное б) венозное в) капиллярное г) артериальное д) комбинированное</p>	<p>3) б</p>
<p>4. ЖГУТ НА КОНЕЧНОСТЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИИ НАКЛАДЫВАЕТСЯ НА СРОК НЕ БОЛЕЕ</p> <p>а) 1 часа б) 1 ч 30 мин в) 2 часов г) 2 ч 30 мин д) 3 часов</p>	<p>4) в</p>
<p>5. ВМЕСТОКРОВООСТАНАВЛИВАЮЩЕГО ЖГУТА МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ</p> <p>а) давящую повязку б) бинт в) холод к ране г) закрутку д) компресс</p>	<p>5) г</p>
<p>6. ПНЕВМОТОРАКС ЭТО</p> <p>а) открытое ранение живота б) затрудненное дыхание в) скопление воздуха или газов в плевральной полости г) вид заболевания легких д) иммобилизация грудной клетки</p>	<p>6) в</p>
<p>7. ПРИ ОТКРЫТОМ ПЕРЕЛОМЕ СО СМЕЩЕНИЕМ КОСТЕЙ НЕОБХОДИМО</p> <p>а) поправить смещение и наложить шину б) поправить смещение и перевязать в) наложить шину с возвращением костей в исходное положение г) перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину д) перевязать рану</p>	<p>7) г</p>
<p>8. КТО МОЖЕТ ОКАЗЫВАТЬ ПЕРВУЮ ПОМОЩЬ</p> <p>1. лица, обязанные оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющие соответствующую подготовку</p>	<p>8) а, б, в, г</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. сотрудники органов внутренних дел РФ 3. сотрудники, военнослужащие и работники Государственной противопожарной службы 4. спасатели аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб 5. любые граждане 	
<p>9. ВПЕРВЫЕ (ИСТОРИЧЕСКИ) ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЛАСЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рыцарями религиозного ордена 2. средневековыми знахарями 3. священниками 4. алхимиками 5. врачами 	9) а
<p>10. ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение наград 2. спасение жизни 3. предотвращение дальнейших осложнений 4. содействие выздоровлению 5. предотвращение травматизма и безопасность тех, кто ее оказывает 	10) б, в

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

- Афанасьев, В. В. Неотложная токсикология [Текст] : руководство / В. В. Афанасьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с. : табл.
- Блэк, Э. Детская анестезиология [Текст] / Э. Блэк, А. Макьюан ; ред. ; пер. А. М. Цейтлин. - Москва : Практика, 2007. - 224 с. - Предм. указ.: с. 218-223.
- Верткин, А. Л. Скорая медицинская помощь [Текст] : руководство / А. Л. Верткин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с.
- Вялов, С. С. Неотложная помощь [Текст] : практ. рук. / С. С. Вялов. - 5-е изд. - Москва, 2014. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 181-182. - Предм. указ.: с. 183-189.
- Гусейнов, А. З. Актуальные вопросы неотложной хирургии [Текст] : метод. рекомендации / А. З. Гусейнов, В. А. Вередченко ; под ред. С. И. Емельянова ; ОАО "РЖД". - Москва : МИА, 2007. - 128 с.
- Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Текст] : учеб. пособие / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с.
- Катэрино, Дж. М. Медицина неотложных состояний [Текст] / Дж. М. Катэрино, С. Кахан ; пер. с англ. ; под общ. ; ред. Д. А. Струтынского. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 336 с. - Алф. указ.: с. 301-335.
- Ковалев, А. И. Школа неотложной хирургической практики [Текст] : учеб. пособие / А. И. Ковалев, Ю. Т. Цуканов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 743 с. : ил. - (Хирургия).
- Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Текст] : учеб. пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 135.
- Лычев, В. Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 345 (11 назв.). - Прил.: с. 281-344 .

Дополнительная:

- Неотложная клиническая токсикология [Текст] : руководство / под ред. Е. А. Лужникова. - Москва : Медпрактика-М, 2007. - 608 с.
- Неотложная педиатрия [Текст] : нац. рук. / под ред. проф. Б. М. Блохина ; АСМОК. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром дополнительного образования и профориентационной работы (далее - Центр) на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

6.2 В целях освоения дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и других помещения Центра или Института, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Перечень учебного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дополнительной профессиональной программе. Учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной профессиональной программе

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных	организация контроля с помощью электронной оболочки

двигательного аппарата	тестов, контрольные вопросы	MOODLE дистанционного письменная проверка	или	Центр обучения,
------------------------	-----------------------------	---	-----	-----------------

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительной профессиональной программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от

контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по программе (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программе

В освоении дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дополнительной профессиональной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Составители программы
к.м.н., доцент Бобровский И.Н.
д.м.н., доцент Агапитов Л.И.

Составители программы:

Агапитов Л.И. – д.м.н., заведующий кафедрой терапевтических дисциплин

Бобровский И.Н. - к.м.н., доцент

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации согласована с учебно-методической комиссией цикла естественно - научных дисциплин протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель УМК

Дьякова И.Н.

Внешняя рецензия дана к.м.н., заведующим педиатрическим отделением ГБУЗ СК «Пятигорская городская детская больница» Авериной И.А. «31» августа 2021 г. (прилагается)

РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Неотложные состояния и оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях»

Рецензируемая программа разработана на базе центра дополнительного образования и профориентационной работы Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ВолГМУ» Министерства Здравоохранения Российской Федерации.

Целью реализации программы является повышение профессиональной компетентности педагогов высшего образования в условиях реформирования системы образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Общая трудоемкость освоения программы составляет 18 часов за весь период обучения и включает все виды работ слушателя.

Программа содержит разделы, включая описание цели, задачи, срок освоения и трудоемкость. В программе отражена характеристика профессиональной деятельности обучающегося. Представлены планируемые результаты освоения программы профессиональной переподготовки, включающие компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы в достаточном объеме раскрыты в учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах дисциплин.

Ресурсное обеспечение программы переподготовки, представленное в разделах о кадровом, учебно-методическом, материально-техническом обеспечении соответствует требованиям нормативных документов.

Результаты освоения программы повышения квалификации «Неотложные состояния и оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таким образом, программа повышения квалификации «Неотложные состояния и оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» рекомендуется для реализации в центре дополнительного образования и профориентационной работы Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ВолГМУ» Министерства Здравоохранения Российской Федерации.

Кандидат медицинских наук,
заведующий педиатрическим
отделением ГБУЗ СК
«Пятигорская городская
детская больница»

