



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о внутренней независимой оценке качества образования

- 1 -

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России
Утверждено Ученым Советом (протокол № 1)
Председатель совета
О.А. Ахвердова
« 31 » августа 2022 г.



Положение о внутренней независимой оценке качества образования

Пятигорск, 2022



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о внутренней независимой оценке качества образования

- 2 -

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней независимой оценке качества высшего образования в Институте (далее – Положение) регламентирует реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы внутренней независимой оценки качества образования в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России (далее – Институт), регламентирует порядок функционирования системы внутренней независимой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- письмом Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);

- письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

1.3. Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в Институте являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Институте;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о внутренней независимой оценке качества образования</p>	<p>- 3 -</p>
---	---	---	--------------

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

2.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) реализуется за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включают:

- педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ высшего образования.

В состав комиссии дополнительно могут быть включены работники подразделения, осуществляющего в Институте управление качеством образовательной деятельности.

2.3. Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться руководителем образовательной программы высшего образования либо начальником отдела менеджмента качества и бережливых технологий.

2.4. Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы высшего образования, либо педагогических работников других образовательных организаций. Также в процессе промежуточной аттестации допускается использование фондов

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о внутренней независимой оценке качества образования</p>	<p>- 4 -</p>
---	---	---	--------------

оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

2.5. В случае если промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки в Институте создаются специализированные службы тестирования, регулярно обновляются банки контрольных заданий и осуществляется их экспертиза.

2.6. С целью проведения внутренней НОКО могут быть использованы банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные образовательной организацией и размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах.

2.7. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик предусматривает завершение прохождения обучающимся практики защитой отчета о практике.

2.8. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик Институт:

- создает комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

- проводит процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;

- осуществляет разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

2.9. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся предусматривается в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

2.10. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ Институт:

- при назначении обучающемуся задания на выполнение курсовых работ отдает предпочтение темам, сформулированным представителями



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о внутренней независимой оценке качества образования

- 5 -

организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы высшего образования, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа в рамках научно-исследовательской работы);

- осуществляет перед процедурой защиты курсовой работы проверку рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты курсовой работы включает в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы высшего образования.

2.11. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

2.12. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

2.13. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем образовательной программы высшего образования в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем образовательной программы высшего образования. Руководитель образовательной программы высшего образования на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

2.14. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся проводится в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

2.15. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о внутренней независимой оценке качества образования</p>	<p>- 6 -</p>
---	---	---	--------------

независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).

2.16. Формы контроля определяются Институтом в каждом отдельном случае.

2.17. Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности Института. Контроль проводится в междисциплинарном формате.

2.18. Указанный контроль проводится в виде компьютерного тестирования. Используется дистанционная форма проведения тестирования в онлайн-режиме.

2.19. Организация контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) поручается отделу менеджмента качества и бережливых технологий.

2.20. Обеспечивается доступность результатов проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) обучающимся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС).

2.21. Для осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся проводится анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

2.22. Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

2.23. Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о внутренней независимой оценке качества образования</p>	<p>- 7 -</p>
---	---	---	--------------

2.24. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

2.25. Организация олимпиад поручается соответствующим предметным кафедрам.

2.26. Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося.

2.27. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы высшего образования, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

- осуществляется перед процедурой защиты проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Допускается выполнение выпускных квалификационных работ в форме стартапов. При этом для обеспечения независимости оценки за выполнение работы в такой форме к процедуре защиты проекта привлекаются потенциальные инвесторы.

Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ высшего образования, реализуемых в Институте.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Институте

3.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в Институте проводится в рамках конкурсов педагогического мастерства.

3.2. К организации конкурсов привлекаются работники учебного и методических отделов Института, а также отдел менеджмента качества и бережливых технологий.

3.3. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Институте осуществляется в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о внутренней независимой оценке качества образования</p>	<p>- 8 -</p>
---	---	---	--------------

3.4. Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в Институте;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации образовательных программ высшего образования;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Институте.

3.5. Проводят оценку подразделения Институте, осуществляющие управление качеством образовательной деятельности, или независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур.

3.6. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института проводится в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

3.7. Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников является анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

3.8. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Институте осуществляется обучающимися.

Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме электронного анкетирования. Анкеты размещаются в электронных личных кабинетах обучающихся в ЭИОС Института с авторизацией респондента.

4. Организация и проведение внутренней независимой образовательной деятельности

4.1. Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ высшего образования Институте рекомендуется реализовывать в рамках ежегодного самообследования Институте.

4.2. Образовательной организацией создается комиссия по проведению самообследования, непосредственно подчиненная директору Института. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе учебного отдела, методического отдела, отдела менеджмента качества и бережливых технологий, а также представителей организаций и

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о внутренней независимой оценке качества образования</p>	<p>- 9 -</p>
---	---	---	--------------

предприятий, соответствующих направленности образовательной программы высшего образования.

4.3. Процедура независимой оценки включает проведение анонимного анкетирования обучающихся.

5. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности Института

5.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации на уровне руководителей образовательных программ высшего образования и на уровне руководства Института при участии руководителей учебного отдела, методического отдела, отдела менеджмента качества и бережливых технологий

5.2. На основе анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий (дорожная карта) по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

План должен содержать:

- перечень мероприятий;
- сроки их исполнения;
- наименования подразделений, ответственных за их исполнение;
- описание планируемых результатов.

План мероприятий (дорожная карта) рассылается по электронной почте всем руководителям подразделений для обеспечения возможности ознакомления с ним всех ответственных и заинтересованных лиц.

5.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в отдел менеджмента качества и бережливых технологий.

5.4. Начальник отдела менеджмента качества и бережливых технологий, организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

5.5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

5.6. По итогам исполнения плана мероприятий начальник отдела менеджмента качества и бережливых технологий, формирует итоговый отчет и предоставляет его директору Института.